

Pedagógiai Program

Jakabszállás–Fülöpjakab Általános Iskola

2025.

Tartalom

BEVEZETÉS	4
1.NEVELÉSI PROGRAM	10
1. Alapelvek.....	10
2.Célok, eszközök.....	11
3.Feladatok.....	13
3.1 A pedagógusok helyi intézményi feladatait, az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatait,	13
3/2. Személyiségfejlesztés.....	17
3/3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	19
3.4 Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat.....	20
3/5. Az iskolai hagyományok rendszere	23
3/6. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő tevékenységek körvonalazása	25
3/7. A tehetség- képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	27
3/8. A gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok leírása.....	30
3/9. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő iskolai programok.....	31
3/10. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.....	39
3.11 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	40
3/12. A szülő, tanuló, iskola együttműködésének formái	41
4. A Jakabszállási Általános Iskola környezeti nevelési programja.....	49
5. A Jakabszállási Általános Iskola Egészségnevelési programja	62
6. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos isk terv	75
2. HELYI TANTERV	78
1.Tantárgyak (óraszámok; óratervek; modulok)	78
1.1. Óraterv.....	78
2.Tankönyvek	79
3. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	82
4.A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának módja	83
5. A választható tantárgyak, foglalkozások	86
6. Osztályok kialakítása, a csoportbontások	86
7. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	87
8. Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei	88
8.1 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	88
8.2 Magántanulói jogviszony	94
8.4 A magasabb évfolyamra lépés feltételei.....	95
9. A tanulók teljesítményének értékelése, minősítése,digitális bizonyítvány	96
9.1. A magatartás, szorgalom értékelésének, minősítésének követelményei és formái	102

9.2. A házi feladatokhoz (otthoni, NAPKÖZİOTTHONOS, TANULÓSZOBAI felkészüléshez) előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	104
9.3 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	105
Mellékletek.....	108

BEVEZETÉS

Jakabszálláson iskolai oktatás 1881 óta létezik. Hat tanyasi iskola, majd az ún. központi iskola bezárása után 1982-ben megtörtént az új hét tantermes korszerű iskola átadása. Az épület 10 millió Ft-ba került, s bár hivatalosan 4 tantermes, az úttörőszoba, napközis terem, műhely, előadó is tanterem-méretű helyiségek, így több osztály elhelyezését tette lehetővé. Az első években szaktantermi rendszerű oktatás történt, később ezt a vándorlás megszüntetése miatt az osztálytermes megoldás váltotta fel. Az eddigieknél kényelmesebb, tágasabb körülményeket biztosított az új iskola. Megszűnt a délutáni tanítás. Az épületbe került a községi könyvtár, mind a közművelődési, mind az iskolai feladatokat ellátva.

Az iskola udvara 2 kat. holdon terül el. Az udvar egy részét parkosították, bitumenes kézilabda-pálya is épült a testnevelés oktatásának javítása érdekében.

Az 1985-ös oktatási törvény, valamint ennek végrehajtási utasítása, módosításai alacsonyabb létszámhatárokat állapítottak meg osztályonként, újabb csoportbontásokra adtak lehetőséget.

Az óvoda 1963 óta létezik, és három csoporttal működik. A Művelődési Ház, 1957-ben épült, és működött egy községi könyvtár is.

1982-ben megalakult az ÁMK, ami az iskola, az óvoda, a könyvtár és a művelődési ház munkáját fogja össze. Az ÁMK-k szervezésének volt egy "divatos" időszaka, majd egy megszűnési folyamata. Jakabszálláson elsősorban munkaerő-gazdálkodási szempontok vezérelték kialakítását, majd folyamatosan egyre szorosabbá vált a szakmai együttműködés is.

Az 1990-es évek első felében vette kezdetét egy országos tornaterem-építési akció. A tornateremmel nem rendelkező iskolák az építési költség 40%-át kitevő állami támogatásra pályázhattak. A község önkormányzatának pályázatát elfogadták. A minisztérium a tanteremépítést nem támogatta, ennek ellenére 1992-ben megkezdődött a tornaterem építése mellett négy új osztályterem építése is. A pályázat útján nyert pénz, az önkormányzat pénzügyi, szervezési valamint a lakosság társadalmi munkája révén másfél év alatt elkészült a beruházás; 50 millió Ft. költséggel készült el a tornaterem szertárral, öltözőkkel, kondicionáló teremmel, valamint 4 tanterem. 1993. szept. 18-án az új iskolarészt és a tornatermet dr. Istvánffy Csaba, a Testnevelési Egyetem rektora adta át. A testnevelési órákat így már nem a művelődési otthonban, hanem egy 30 x 18 m-es, galériás, tágas öltözőkkel, szertárral felszerelt tornateremben lehet tartani.

2000-ben egy terem átalakítás után az étkező is a Kun utcába került, így az étkezés és a napközis foglalkozások is az új iskolába kerültek.

A Művelődési Ház felújított, különböző kulturális programoknak ad helyet.

A könyvtár iskolai és közművelődési könyvtárként is üzemel

Zeneiskolánk 1996-ban alakult és nagymértékben hozzájárult ahhoz, hogy iskolai valamint községi programjaink, rendezvényeink igen színvonalasakká váltak.

A községi Önkormányzat 2000.szeptember 1-től tevékenységét kiegészítette a sajátos nevelési igényű gyermekek nappali rendszerű általános iskolai oktatásával.

A tanulókat integráltan oktatjuk.

2002-ben az udvart alakítottuk ki, játszóteret, tenispályát, salakos futópályát, távolugró gödröt építettünk.

1999-től induló Gyermeknap rendezvényeink községi rendezvénnyé váltak, amit 2008-tól nem az erdei iskolában, hanem a község központjában található, színpaddal bővített parkjában tartunk.

2006 szeptemberében a felújított erdei iskolában ünnepeltük a Jakabszállás oktatásának 125. évfordulóját. A nagyszabású rendezvényen közel ezer meghívott vett részt.

2007. évi gyermeknapon ünnepeltük az ÁMK fennállásának 25. évfordulóját. Erre az alkalomra Miniszteri Dicséretet kapott az ÁMK.

Ez az esemény egyben a Jakabszállási Általános Művelődési Központ működésének befejezését is jelentette, hiszen alig egy hónappal a gyermeknap után, július 9-én megalakult a Jakabszállás-Fülöpjakab Közoktatási Társulása révén a Jakabszállás-Fülöpjakab Általános Művelődési Központ, a két község iskoláiból, óvodáiból valamint a Jakabszállási Művelődési Házból.

A Jakabszállási ÁMK megszűnésével zeneiskolánk is befejezte működését, azonban nem szűnt meg, hanem a Líra Zeneiskolával kötött szerződés értelmében, a Líra Zeneiskola átvette a működtetést, a képzés helye továbbiakban a Jakabszállási Általános Iskola.

Az intézmények működése zavartalan, a tagintézmények jól működnek együtt.

2013. január 1-től az iskola fenntartója az állam lett. A Kecskeméti Tankerületi Központ (Klebelsberg Központ).

Az iskolának jelenleg 21 pedagógusa, 6 technikai dolgozója és 1 pedagógiai asszisztense van jelenleg.

A Pedagógiai Programot meghatározó jogszabályok, dokumentumok:

1.A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és módosításai

2.A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet

3.110/2012.(IV.4.) **Kormányrendelet**

4.A NAT kiadásáról, bevezetéséről és annak alkalmazásáról szóló

módosítása 5/2020. (I.31.)

Köznevelési tárgyú **miniszteri rendeletek**

1.20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

2.EMMI rendelet az adott tanév rendjéről

-
- a 243/2003. (XII. 17.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról,
- a 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról,
- a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- a kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet, valamint az annak mellékleteként kiadott kerettantervek,
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról,

Az iskola Pedagógiai Programja az alábbi intézményi dokumentumokra épül:

- az iskola korábbi, az önkormányzat által elfogadott Pedagógia Programja,
- az iskola Házi rendje,
- az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata.

ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

Hatályosság: Kiterjed a Jakabszállás-Fülöpjakab Általános Iskola és tagintézményeinek pedagógusaira, tanulóira és az oktató-nevelő munkát közvetlenül segítő dolgozóira.

Érvényesség: 2025.09.01.

Felülvizsgálat: Folyamatosan a törvényi változásoknak megfelelően.

Elfogadása: Az intézmény nevelőtestülete fogadja el, és az intézményvezető hagyja jóvá.

Helyzetelemzés

Az iskola tanulói, szociális környezet

A gyerekek, tanulók döntő többsége Jakabszálláson lakik, kb. 5%-ra tehető azoknak a tanulónak a száma, akik nem jakabszállási lakosok. A falu külterületéről bejárokban viszonylag magas az aránya 15%-os. Hátrányos helyzetű, intenzív segítséget igényel kb. 14%. Problémás családi körülmények között él kb. 20%. Munkanélküli szülők gyermeke kb. 15%. Iskolai tanulócsoportok száma 14. Alsó tagozaton 27-34 fő az évfolyam létszáma, a felső tagozaton 14-30 fő. A 8 illetve 6 osztályos középiskolákba elmenők miatt a felső tagozaton csökken a létszám.

Az iskola nevelői munka feltételei

Személyi feltételek

Az iskolai nevelőtestület létszáma 21 fő teljes állásban, a tantestületből 2 fő van Gyes-en, helyén szerződéssel alkalmazott pedagógus dolgozik.

Ebből egyetemet végzett 3 fő, tanárképző főiskolát 6 fő, tanítóképző főiskolát 18 fő. Kettő vagy annál több felsőfokú végzettséggel rendelkezik hat fő.

A tantestület jelentős részét az új módszerek iránti nyitottság jellemzi.

A hátrányos és nehéz körülmények között élő gyermekek segítségével GYIVI felelős foglalkozik. Mivel nincs szakszervezetünk, a Közalkalmazotti Tanács látja el a dolgozók képviselését.

A diákok jogainak érvényesítését a diákönkormányzat képviseli.

Tárgyi feltételek

Az iskola épületében 9 tanterem, 2 fejlesztő terem van. 1 kislétszámra alakított terem /szertárból kialakított/, 2 kislétszámra kialakított leválasztott tanterem, 2 szertár, 1 tornaterem 2 öltözővel, 1 gyerek és egy felnőtt étkező, egy könyvtár található. Az oktatást asztali számítógépekkel és hálózattal felszerelt számítástechnikai terem segíti.

Könyvtárunkban, amely egyben közművelődési könyvtár is, kb. 9300 könyv található.

Hagyományok, kiemelt területek, eredmények

Hagyományok, kiemelt területek:

A tanítási időn kívüli programok szorosan kapcsolódnak a tanórákon folyó oktató-nevelő munkához. Ezek különböző, differenciált képességfejlesztő, tehetséggondozó, tantárgyakhoz kötődő, - szakkörök: matematika, néptánc, modern tánc, helyesírás, angol, német, labdarúgás, kézilabda és a szakszolgálat keretén belül gyógytestnevelés. Az iskola, óvoda hagyományaira alapozva személyiségfejlesztő, gyermekközpontú nevelés mellett matematika, magyar, számítástechnika kiemelt oktatását végezzük.

A szabadidő tartalmas eltöltését szolgáló tevékenységeket a diákönkormányzatot segítő tanár, a nevelőtestület segítségével látják el.

Évenként megszervezzük őszi-, téli túráinkat, a karácsonyi ünnepségünket, Halloween, Mikulás ünnep a farsangi műsorunkat, a Gyermeknapot, az akadályversenyt, a pedagógus kirándulásunkat, a nyári úszásoktatásunkat, kerékpártúrákat stb.

Hagyományosan megrendezzük Kecskemét körzet iskoláinak évről-évre a játékos sportvetélkedőt, az alsós helyesírási versenyt és a Tavaszi Kupa kézilabda és labdarúgó bajnokságot, valamint a Jakabszállás kupa labdarúgó bajnokságot.

Eredményeink

A beiskolázási statisztika szerint végzős tanulóink legnagyobb része a szakközépiskolai továbbtanulást választja.

Tanulmányi – és sportversenyeken rendszeresen vesznek részt tanulóink kimagasló eredményekkel, országos, megyei, városi versenyeken egyaránt. (matematika, helyesírás, mesemondó, rajzverseny, sportversenyek.)

Az iskola, óvoda kapcsolata:

Az alsó tagozaton évente nyílt tanítási napot tartunk. Tavasszal két alkalommal az Iskolanyitogató alkalmával az óvodás gyerekek ellátogatnak az iskolába, tanítási órákra.

A leendő első osztályos gyermekek szüleinek előzetes szülői értekezleten mutatjuk be az iskolát. A szülői szervezet tagjai rendszeres tájékoztatást kapnak az iskola életéről, fejlesztési tervéről, programjairól. Az iskolai szülői munkaközösséggel évente tartunk összejevetelt. Pedagógiai program, házirend, SZMSZ módosításában élnek javaslati egyetértési jogukkal. Ötleteikkel gazdagítják iskolánk életét.

A szakmai munka tartalmi kérdéseiben rendszeres kapcsolatot alakítunk ki a pedagógiai szervezetekkel.

Az önkormányzat és az iskola közötti kapcsolattartás területei: információk átadása, tapasztalatgyűjtés, egyeztetés szakmai és gazdasági kérdésekben.

Pedagógus érdekvédelmi szervezetünk: *Közalkalmazotti Tanács, Együtt Jakabszállás gyermekeiért*, majd *Szülők és Nevelők a Jakabszállási Iskoláért* néven egyesületet hoztunk létre. Szoros kapcsolatot igyekszünk kialakítani a szülőkkel elsősorban az SZMK-n keresztül.

A vállalkozókkal, az egészségügyi intézményekkel igen fontosnak tartjuk a jó kapcsolatok kialakítását, ápolását.

A környező iskolák által szervezett versenyek jelentős részén részt veszünk, körzeti versenyein ezen az iskolák is részt vesznek. Tájékoztató szülői értekezletet tartunk a nagycsoportos gyerekek szüleinek.

Az óvoda és iskola átmenetet segítő foglalkozások tartását biztosítja iskolánk labdarúgás és gyógytestnevelés formában.

A Líra Zeneiskola működtet csoportot az iskolánkban, több tanszakon. Szükséges lenne testvériskolai kapcsolatok kialakítása az ország határain belül és azon kívül is.

Valamennyi községi rendezvényen képviselik iskolánkat tanulóink, pedagógusaink egyaránt.

1.NEVELÉSI PROGRAM

AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

1. Alapelvek

Oktató- nevelőmunkánk során a személyiségfejlesztés érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

- Kognitív ismeretanyag megértésére, alkalmazására, az önálló ismeretszerzésre, önművelésre felkészítés. Ennek feltételei: szilárd alapkészségek kialakítása.
- Minden tanuló optimális fejlesztése egyformán fontos.
- Kommunikációs képességek, kifejezőkészség, viselkedéskultúra kialakítása, mely lehetővé teszi az egyén társadalomba való beilleszkedését.
- A világban való eligazodás feltételezi legalább egy idegen nyelv elsajátítását. Ezt szem előtt tartva nyújtunk kínálatot két idegen nyelvből
- Továbbtanuláshoz szükséges ismeretek, emberi értékek kialakítása, folyamatos fejlesztés.
- Minden tanulónak esélyt kell kapnia a szociokulturális hátrányok leküzdésére, ugyanakkor a kiemelkedő képességűeknek lehetőséget kell teremteni a tehetségük kibontakoztatására.
- A különféle kommunikációs csatornákon nyert információk értelmezése, feldolgozása, lépéstartás az informatikai forradalommal.
- Összefüggően alapuló, problémamegoldó, logikus gondolkodás kialakítása, fejlesztése a természettudományos ismeretek feldolgozásával, szemlélet kialakítása.
- Hazánk, lakóhelyünk kultúrájának, hagyományainak, történelmi emlékeinek megismerése, megőrzése, tiszteletben tartása.
- Demokratikus magatartásformák kialakítása, más népekkel szembeni tolerancia, európai, nemzetközi törekvések ismerete.
- Egészséges életmód: egészségvédelem technikájának elsajátítása. Testi lelki egészség szükséges a harmonikus személyiségfejlődéshez.
- Kompetencia alapú oktatás bevezetése, elterjesztése
- Óvoda-iskola átmenet támogatása
- Gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás megszerzése
- Képesség- és személyiségfejlesztés
- A tudás és képességfejlesztés helyes arányának megtalálása
- Tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat
- Valóságos tanulási környezet
- Esélyegyenlőség biztosítása a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók esetében
- Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink integrált oktatása
- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása

- Multikulturális tartalmak, interkulturális nevelés
- Munkaerő piaci változásokhoz történő alkalmazkodás, élethosszig tartó tanulás
- Információs társadalomba történő sikeres beilleszkedés
- Új típusú tanári attitűd
- színvonalas oktatással-neveléssel biztosítsuk tanítványaink személyiség-fejlesztését, szilárd alapképzet átadását, és olyan tudás megszerzésének elérését, amely tervezett jövőjük felé segíti őket;
- javítsunk a szociálisan hátrányos helyzetű gyerekek életesélyein;
- felzárkóztassuk a kulturális hátrányokkal, tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat (pl. csoportbontással, sávok oktatással, amennyiben az intézményi órakeret lehetővé teszi);
- közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen elősegítsük tanítványainkban az általános emberi értékek, társadalmi normák elsajátítását, azonosulást ezekkel az értékekkel.

2.Célok, eszközök

Célok:

A legfontosabb pedagógiai alapelvek alapján az iskola alapvető, átfogó célkitűzése az iskolai tevékenységek valamennyi területén a gyakorlatias, a tanulók önmegvalósítását szolgáló ismeretek nyújtása, a tanulók megfelelő felkészítése a továbbtanulásra.

Célunk, hogy minden tevékenységünket – az oktatás és a nevelés területei egyaránt – a gyerekek iránt érzett tisztelet és szeretet hassa át.

Megláttassuk és észrevegyük minden gyermekben a saját értékét, egyéni képességeit, s ennek megfelelően fejlesszük, kapják meg a számukra megfelelő bánásmódot, megfelelő programokat, tevékenységi formákat.

A gyerekek nyugodt, barátságos légkörben tanuljanak, fokozatosan szokjanak hozzá a terheléshez.

Vezessük át a gyerekeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységébe.

Az iskola adjon teret a gyermek játék és mozgás iránti vágyának.

Figyelembe kell vennünk, hogy a serdülőkortól előtérbe kerül az elvont fogalmi és elemző gondolkodás.

Tanulóink minél több ismeretet szerezzenek tapasztalati úton, tudásuk egységes rendszert alkosson. Alakuljon ki egy képük a világról.

Szilárd „erkölcsi normák” közvetítése oly módon, hogy azzal a tanuló azonosulni tudjanak. Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.

Nevelésünk jól meghatározott nevelési célok mentén, a keresztény értékrend és emberkép felmutatása alapján történik. A nevelő ebben a pedagógiai folyamatban vezető, aki szaktudása, tapasztalata és

választott tevékenysége, hivatása révén felelős a nevelő-oktató munka folyamatáért, eredményességéért.

A tehetség kibontakoztatása érdekében célunk az önbizalomnak, a megmérettetés igényeinek és bátorságnak, versenyszellemnek a kialakítása, mely nem mellőzheti a segítőkészséget és az együttműködési képességet.

A 8. osztály elvégzése után lehetőleg minden tanuló egyéni képességének megfelelően valamelyik középiskolában folytathassa tanulmányait. Esélyegyenlőség biztosítása, az „átmenet” megkönnyítése alsó tagozatból felső tagozatba, általános iskolából középiskolába.

Szükséges, hogy dolgozóink, tanulóink a másságot (testi-, szellemi fogyatékoságot) elfogadják, segítsék ezeket a tanulóinkat a beilleszkedésben, a továbbhaladásban.

Hazáját ismerő és szerető a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.

Legyen tisztában azzal, hogy a határainkon túl is élnek honfitársaink. Lehetőség szerint határon túli magyarságot meglátogató kiránduláson vegyen részt.

Megfelelő mértékben és színvonalon biztosítsuk a személyi és tárgyi feltételeket oly módon, hogy a szülő és gyermek egyaránt érezze: minden esélye megvan a gyermeknek az értelmi és érzelmi fejlődésre. A szülőkkel olyan szemléletben kívánunk együttműködni, hogy iskola és szülő egyaránt érezze: közösek a céljaink és érdekeink.

Fontos célnak tartjuk a kapcsolattartást a fenntartóval, önkormányzattal, társintézményekkel (óvodák, könyvtár) közművelődési intézményekkel, a községen túli kapcsolatok, társadalmi szervezetekkel kialakult kapcsolatok ápolását.

Nevelési céljaink megvalósítását segítő pedagógiai módszereink:
közvetlen módszerek, melyek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra
közvetett módszerek, melyekben a nevelői hatás a tanulói közösségen keresztül hat

Eszközök

Beiskolázási rendszer:

Az általános iskola első osztályába az elmúlt időszakban 20-30 fölötti létszámmal jelentkeztek gyerekek, akiket általában két osztályba helyeztünk el, az elkövetkezendő években is ehhez hasonló helyzet várható.

Iskolanyitogatót február és március hónapban tartunk.

A gyerekek döntő többsége a két helyi óvodából érkezik. Mindkét óvodával, a szülőkkel igyekszünk jó kapcsolatot kialakítani.

A nagycsoportokat a tavaszi időszakban több alkalommal meglátogatják a leendő első osztályt tanító nevelők.

Május végén a beiratkozott elsősök szüleit szülői megbeszélésre hívjuk, ahol megismerkedhetnek a leendő osztályfőnökökkel, megbeszéljük a csoportok elosztását, megmutatjuk melyik teremben fognak tanulni gyermekeik szeptembertől.

Augusztus végén az első osztályos osztályfőnökök legalább két napon játékos foglalkozásokat tartanak a gyerekeknek, ahol megismertetik többek között az iskola épületét.

Az év közben hozzánk átjelentkező tanulókat minden esetben fogadtuk, fogadjuk.

3.Feladatok

Az alapelvek és a célok meghatározzák iskolánk arculatát és legfontosabb funkcióit. A „megtanítás” stratégiáját, minden tantárgyra kiterjedő alapozó jellegű oktatással kívánjuk megvalósítani.

Valamennyi tevékenységen keresztül a sokoldalú személyiségfejlesztés történik.

3.1 A pedagógusok helyi intézményi feladatait, az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatait,

A pedagógusok helyi intézményi feladatai:

A pedagógusok alapvető feladatai

A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.

Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.

Heti teljes munkaidejének ötvenöt–hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.

Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felőli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.

A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.

Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.

Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.

A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.

A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.

Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.

A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal, vezetőkkel, az intézmény alkalmazottaival.
A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák, vezetők, az intézmény alkalmazottai személyiségének tiszteletben tartása.
Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák, vezetők, az intézmény alkalmazottai felé.
Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
Kellő figyelem, érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak, vezetők, iskolai alkalmazottak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás
Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

A tehetséges tanulók gondozása:
Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése
Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési,

magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.

A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.

Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).

Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdelután, karácsonyi ünnepség).

Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.

A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.

Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.

Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

Munkafegyelem, a munkához való viszony

A munkaköri köteleességek teljesítése.

Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.

Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.

Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.

Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.

Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés
Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.

Továbbképzéseken való részvétel.

A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.

Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.

Az iskolai munka feltételeinek javítása

Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.

Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.

Az iskolai alapítvány működésének segítése.

Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).

Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.

Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.

Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.

Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

Aktív részvétel a tantestület életében

A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.

Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.

Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiken.

Az iskola képvisellete

A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.

Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.

Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.

Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.

Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviselői szervezetek tevékenységébe.

A település rendezvényein, eseményein való részvétel.

Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

A vezetői feladatok ellátása

Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.

Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.

A vezetőkre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.

Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.

Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.

Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

3/2. Személyiségfejlesztés

Kiemelt pedagógiai törekvésünk. A gyermekközpontú alapkoncepció és a program követelményközpontú felépítése az alapvető tanulói készségek, képességek, jártasságok fejlesztését szolgálja. A készség, képesség, jártasság fejlesztéséhez vezető folyamat fontos eleme az ismeret átadása, a tanulási önmegvalósítás (választható órák), az önképzés (tehetséggondozás) segítése.

Alapképességek elsajátításának biztosítása / olvasás, írás, számolás / az alapozó szakaszban történik. Itt találkoznak a tanulók először tudományos igényű ismeretekkel, a legfontosabb magatartási és viselkedési normákkal, értékekkel. Alapvető feladat az ismeretek megszerzését, alkalmazását segítő eljárások megismertetése, megtanítása. Ebben az életszakaszban fontos a tevékenységközpontú, tapasztalati úton történő ismeretszerzés, mely segíti a meghatározott célok elérését. Fontos a kezdeti szakaszban a tanulási problémák, indulási hátrányok gyors felismerése, preventív kezelése, hogy időben ki tudjuk küszöbölni.

A kompetencia alapú oktatás bevezetésének következtében feladatunk a személyiség komplex fejlesztése: a gyermek önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának kialakítása, valamint az egyéni tanulási útvonal, a differenciált fejlesztés biztosítása. Ez segíti a sajátos nevelési igényű, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének megvalósulását. A tantárgyak közti merev határrendszer csökkentése új tanulásszervezési

eljárásokkal. Ezek lehetnek: projekt, témahét, műveltségterület tantárgy nélküli bontása, moduláris oktatás.

A személyiségfejlesztés szempontjából rendkívül fontos az értékek közvetítése.

A biológiai lét értékei (az élet tisztelete, egészség értéke)

Az „én” harmóniájára vonatkozó értékek (önismeret, önművelés)

Társas kapcsolatokra vonatkozó értékek (tisztelet, szeretet, tolerancia, humánus, család)

Társadalmi eredményességre vonatkozó értékek

(problémaérzékenység, empátia, kreativitás, szellemi igényesség, folyamatos tanulás, hazaszeretet, egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása)

Iskolai szinten fontos az öntudatos, jogait, kötelességeit ismerő és érvényesíteni tudó állampolgár nevelése.

Öncélú tantárgyi tudással szemben a környezetünk komplex szemléletének előtérbe helyezése a célunk.

Mindennapi feladatunk a nevelés- oktatás valamennyi területén a személyiségfejlesztés érdekében a mentálhigiénias problémák kezelése és megoldása, a családi értékek megőrzésére való törekvés.

Az iskolához, tanulókhoz érkező nagy mennyiségű információk értelmezése és feldolgozása szükségessé teszi a problémamegoldó / értelmes, kreatív, kritikai / gondolkodás fejlesztését.

Nem elkülönített ismeretekben, hanem megoldandó problémákban, átfogó, kognitív rendszerben szükséges tanulóinknak gondolkodni.

Az anyanyelv helyes, választékos használatára neveljük

gyermkeinket. Értő olvasás nélkül nem képzelhető el az önálló ismeretszerzés. Napjainkban és a jövő társadalmában alapvető dolog, hogy egy ember legalább egy idegen nyelvet jól használjon. A személyiségfejlesztés nemcsak a tanórán, hanem a tanórán kívüli tevékenységekben is megnyilvánul. A gyerekek érdeklődésének megfelelő tantárgyi szakköröket szervezünk, ahol biztosítjuk továbbfejlesztésüket.

A szülők igényeinek megfelelően, a társadalmi környezethez alkalmazkodva az iskola a napközi otthonos és tanulószobai ellátást és diákélelmezést biztosítja.

A napközi otthonban a szabadidős tevékenység gazdag kínálatot nyújt a tanulók számára. Ugyanakkor lehetőség a pedagógus számára az egyéniségek alaposabb megismerése, személyiségek sokoldalú fejlesztése.

Az igazán jó személyiség az értékeket, a tudást nemcsak birtokolja, hanem az élet számos területén alkalmazza, hasznosítja.

Viselkedésében megjeleníti, környezetét gazdagítja vele. Az ilyen sokoldalú, pozitív személyiség kialakítására, fejlesztésére törekszünk mindennapi munkánk során.

Eszközök, módszerek

A hagyományoknak megfelelően fontos a csoportszinthez igazított-szükség esetén- személyre szabott módszerekkel végzett tehetséggondozás, valamint felzárkóztatás. Az első négy évfolyamon

minden osztályban két óra áll rendelkezésre a felzárkóztatásra, egy óra pedig a tehetséggondozásra. A nyolcadik osztályban felvételi előkészítő órát tartunk matematika és magyar tantárgyakból. A többi évfolyamon, illetve a többi tantárgyból szükség esetén biztosítunk órákat akár a felzárkóztatásra, akár a tehetséggondozásra.

A felzárkóztatás és tehetséggondozás magas szintű felkészültséget, különleges pedagógiai érzéket, nagyfokú empátiát és differenciált módszerek ismeretét kívánja.

Ez a tevékenység sikeresen csak a szülőkkel való együttműködés során tud megvalósulni.

3/3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulók közösségi emberré nevelése, szocializációja az iskola kereti közt főként az osztályhoz kapcsolódik. Itt zajlik a tanulók közös életének jelentős része és az iskola fő funkciója: a tanulás is, elsősorban az osztályrendszeren belül érvényesül. Az egyes osztályok nevelő munkáját támogatják az iskola többi közösségei, a napközi, a párhuzamos, illetve alsó és felső osztályok együttműködése.

A szociális kompetenciát (együttműködés, egymásra figyelés, felelősségérzet, tisztelet, méltányosság, tapintat, tolerancia, empátia, segítőkészség, nyitottság, másság elfogadása) kell fejlesztenünk. Segítjük az SNI tanulók beilleszkedését.

Figyelemmel kívánunk lenni az osztályon belüli tevékenység és szerepstruktúrára. A főbb szerepkörök:

- Alaptevékenység (szervezés, rendteremtés) irányítása.
- Másodlagos tevékenység (segítségnyújtás, védelem, együttérzés).
- Marginális tevékenység (ünnepek, sport, farsang, hangulatteremtés).
- Intellektuális közvetítés (tájékoztatottság, vélemény, közvélemény befolyásolása).
- Emocionális közvetítés (szórakozás, kirándulás).

Társkapcsolatokkal kapcsolatok ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia)

Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.

Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi –vallási etnikumok diszkriminációjára.

3.4 Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő-oktató munkánk egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül, melyhez elengedhetetlen a szülői közösség aktív részvétele.

Mindez az iskola szereplőinek – a tanulóknak, a pedagógusoknak, a szülőknek – hatékony együttműködéséhez kötött, s egyes intézményi pedagógiai feladatok megvalósítása révén érjük el.

A tanulók, annak érdekében, hogy:

- megismerhessék és gyakorolhassák a demokrácia elemeit;
- érvényesíthessék jogait és kötelességeik teljesítéséhez segítséget kaphassanak;
- gyakorolják a demokratikus munkakultúrát, a hatalommal való élést, a közösség szolgálatát, az alkalmazkodást az eltérő nézetekhez;
- a tanuló egyéni problémáival keresse meg tanárát

az iskola feladata:

- o az osztályközösségek, a diákképviselői fórumok és az iskolagyűlés működésének pedagógiai tartalmú tevékenységét elősegíteni és koordinálni;
- o az osztályfőnöki órák tartalmi kereteit adó tematikus célok meghatározása;
- o az éves munkatervben ütemezettnek szerint a közösségfejlesztés tanórai, és tanórán kívüli programjainak meghatározása.

A pedagógusok, annak érdekében, hogy:

- képesek legyenek kollégáikkal, a szülőkkel, de főleg a tanulókkal a mindennapos kapcsolattartásra, vegyék észre gondjaikat, hallgassák meg véleményüket, javaslataikat;
- rendelkezzenek alkalmazható és ténylegesen is alkalmazott kommunikációs-, döntési-, szervezési- és elemzőképességgel

az iskola feladata:

- o kialakítani a kapcsolattartás kommunikációs csatornáit és azok hatékony működtetésének feltételeiről gondoskodni;
- o a szakmai műhelymunkák intézményén keresztül a nevelési-szakmai együttműködés lehetőségeit megteremteni az iskolavezetés bevonásával és aktív részvételével;
- o a diákképviselőt és az osztályközösségek pedagógusokkal való konzultációjának tereit megteremteni;
- o a pedagógusok és a tanulók valamint a szülők között a nevelési tartalmak alakítása vonatkozásában a folyamatos érintkezés lehetőségeit megteremteni (szülői fórumok, egyeztető fórumok, szülők akadémiája-programorozat);
- o a hatékony kapcsolattartás, továbbá a közösségformálás és -fejlesztés céljait szolgáló pedagógusképzési formákat az anyagi

lehetőségeknek megfelelően kezeli a továbbképzési és beiskolázási tervek kialakításánál.

A szülők (gondviselők) annak érdekében, hogy:

- mindenkor bizalommal fordulhassanak véleményeikkel, javaslataikkal vagy problémáikkal a pedagógusokhoz;
- kapjanak támogatást az iskolától problémáik megoldásához;
- együttműködhessenek a pedagógusokkal gyermeke nevelésében

az iskola feladata:

- a partnerközpontú hálózat kiépítése a szülőkkel, az érintettek neveléssel kapcsolatos kérdések megvitatásának folyamatába való minél szélesebb körű bevonásával;
- megteremteni annak a lehetőségét, hogy az iskola pedagógusai a tanulókkal kapcsolatos
- igazgatói tájékoztatás a szülői összejövetelek alkalmával;
- a szülőkkel való találkozás alkalmával a családi nevelés és a gyermek pozitívumait erősíteni, őszinte légkört kialakítani, hogy a szülő elmondhassa a véleményét;
- a szülők bevonása az intézmény különféle programjaiba.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos kiemelt preferenciájú pedagógiai feladatok:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Ennek keretében: Létrehozni, működtetni kell a közösségen belüli a kölcsönhatások, a közvélemény irányításának speciális feltételrendszerét: az információs és értékelő fórumokat, szerveket, kereteket, valamint a perspektívákat és hagyományokat. Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

- A tanulók életkori sajátosságainak, fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Ennek keretében: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a gyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

- Az önkormányzás képességének kialakítása.

Ennek keretében: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Ennek keretében: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

- Az iskolai közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Ennek keretében: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Iskolai tanulói közösségek formái:

- osztályközösségek
- tanulószobai csoport
- napközis csoport
- diákönkormányzat
- szakköri közösségek

Tanulói közösségek tevékenységének megszervezése:

- tanórák
- témahetek
- projektek
- tanulmányi kirándulások
- szakkörök
- rendezvények

Tanórai tevékenységekhez kapcsolódó feladatok: (osztályközösség)

Az osztály a társas kapcsolatok szerveződésének színtere. A közösség kialakításában a pedagógus feladatai:

- **Kooperatív módszerekkel együttműködés, egymástól való tanulás biztosítása**
- **Differenciált tanulásszervezés**
- **Projekt-módszer elterjesztése**
- **Drámapedagógia alkalmazása**
- **Alapozó időszak elnyújtása**
- **Gyermekek személyiségének, életkörülményeinek megismerése.**
- **Közösségi érzés kialakítása.**

- Bizalmas, szeretetteljes légkör kialakítása.
- Közös értékrendszer kialakítása.
- Érzelmi kötődés kialakítása az iskolai hagyományokhoz.
- Iskola elvárásainak ismertetése, elfogadtatása az osztállyal.
- Közös élmények biztosítása.
- Saját történelem „mi tudat” kialakítása.
- A helyes konfliktusmegoldó magatartás kialakítása.

Mind a közösségfejlesztés, mind a személyiségfejlesztés sikerének alapja a pedagógustestület műveltsége, intelligenciája, fegyelmezett céltudatossága, meleg-megengedő igényessége, humorérzéke, következetessége. E tulajdonságok biztosítják hitelességét. A szabadidő tartalmas eltöltését szolgáló tevékenységeket a diákönkormányzatot vezető tanár a nevelőtestület segítségével látják el. A közösség alakítására, formálására a tanítóknak, osztályfőnököknek és szaktanároknak ki kell használniuk a tantárgyak és tananyaguk által kínált nevelési lehetőségeket, alkalmakat.

3/5. Az iskolai hagyományok rendszere

Az iskolához tartozás tudatát a közösségi értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folyamatosságot teremt az iskola mindennapi életében.

Iskolánkban ápoljuk és folyamatosan bővítjük hagyományainkat. A rendszeresen ismétlődő események a tudatos kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához való tartozást. Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során tudatosan támaszkodunk a nevelőtestület és a tanulóközösség, szülői szervezet véleményére, javaslataira.

Fontosnak érezzük a tanulóközösség kialakítása, az iskolatörténeti hagyományok, az állami és egyházi ünnepek témanap illetve projektek formájában történő megoldását, megünneplését. Különösen fontosak az egyházi ünnepek (advent, karácsony, húsvét, pünkösd)

A közösséghez való tartozást jelenti pl. a Béka- és Ebihal avatás, a harang meghúzása tanévnyitón és a ballagás alkalmával valamint a pedagógusok közös kirándulása.

Célunk: A Jakabszállási Általános Iskola eddigi hagyományrendszerének működtetése, olyan egyéni arculat formálása, amely jól megkülönbözteti más iskoláktól.

Szervezeti hagyományok:

Iskolánk pedagógiai tevékenységének szerves részét képezik a nevelőtestület, tanulóközösség és a szülői közösség által létrehozott szervezetek.

A tanulóközösségek szervezetei:

A diákönkormányzat élén a diákönkormányzat pedagógus vezetője és diáktanács vezetője áll. Tagja az iskola valamennyi tanulója. Irányító szerve a diáktanács, mely az osztályok, tanulócsoportok diákképviselőiből áll. Tájékoztató fóruma a diákközséggyűlés, amelyet iskolaévenként egyszer hívnak össze.

(Szervezeti felépítése és működése: az SZMSZ alapján.) A tanulóközösség által létrehozott szervezetek képviselik a tanulók érdekeit, szolgálják tájékoztatásukat és részt vesznek az iskola által szervezett kulturális, sport programok szervezésében és lebonyolításában. Rendszeresen közreműködik az iskolai élet mindennapjait szabályozó házirend felülvizsgálatában és formálásában.

Iskolatörténeti hagyományok:

Célunk megőrizni és megörökíteni az iskola tanulói és pedagógusai által létrehozott értékeket. Ennek módjai:

pl. A Pedagógus Emlékfal ápolása

Jubileumi kiadványok megjelenítése (az „Új” iskola 20. évfordulója, a Jakabszállás területén történő oktatás kezdetének 125. évfordulója tiszteletére készült hasonló, most az „új” iskola 40. évfordulójára készítünk)

Az iskola munkájának és eredményeinek bemutatása évenként, szülőknak kiadott tájékoztatóban.

Ismertető anyag, összeállítás az iskola profiljáról.

Április elején megemlékezünk a Költészet napjáról, említást teszünk Sántha György író valamint a községben festő Dulity Tibor munkásságáról.

Kiállítások szervezése

- az iskola tanulóival történt események megörökítése.

Pedagógus napon megemlékezünk elhunyt pedagógus kollégáinkról, koszorúzással.

Az iskolai rendezvények hagyományai:

A rendezvények iskolánk egész életét átfogják, a személyiségformálás fontos eszközei. Nyilvánosság előtt zajlanak, ezért ezek az iskoláról alkotott jó vélemény, az iskola jó hírnevének letéteményesei. Ezért e tevékenységek az iskola oktató- nevelő munkájának szerves részét alkotják.

Diákönkormányzati, iskola diáksportköri rendezvények:

Karácsonyi program összeállítása

Iskolai farsang megszervezése, februárban

A Gyermeknap műsorának összeállítása

Aszfalt rajzverseny kiírása.

A különböző gyermek rendezvények után disco szervezése

Kerékpártúrák, úszásoktatás

Kézilabda-, labdarúgó kupák

Halloween; Mikulás ünnepség; Akadályverseny

Körzeti Játékos Sportvetélkedő, Körzeti Helyesírás verseny

3/6. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő tevékenységek körvonalazása

Iskolánkban is érezhető a családok növekvő terheltsége, a kiegyensúlyozott, nyugodt családi légkör egyre gyakoribb hiánya. Az alkalmazkodás, a magatartási szabályok megismerésének, megtanulásának első s legfontosabb színtere a család. A nevelési – oktatási intézmények elsősorban már kialakult szokásokat erősítik, s ezekre építenek a további munkájukban. A beilleszkedési, magatartási zavarok befolyásolják a tanulók teljesítményét.

Mindenek előtt pontosan meg kell határoznunk, ki is a „nehezen kezelhető”, milyen tulajdonságok, sajátosságok alapján tekintjük a megszokottnál nehezebben irányíthatónak a gyermeket. A „nehezen nevelhetőség” átfogó meghatározása: azok a gyermekek, akik a szokványos pedagógiai módszerekkel nem nevelhetők optimálisan, akik valamilyen személyiségfejlődési zavarból, vagy rendellenességből, tüneteket mutatnak – „nehezen nevelhetőkné” tekinthetők.

A „nehezen nevelhetőség” tehát eredménye, következménye a személyiség nem kielégítő, nem megfelelő fejlődési folyamatának. A személyiségfejlődés zavarának sok tünete van, ezek a gyermeket „furcsává”, különössé tehetik, megnehezítik beilleszkedését, aktivitását, és csökkentik teljesítőképességét.

A tünetek súlyossága több tényezőtől függ.

a gyerek életkora

az ártalom helye, ideje, milyensége

a személyiségzavar, fennállásának időtartama

a környezet reakciója

Tünetek, amelyek jelzik a személyiségfejlődés zavarait, rendellenességeit: agresszivitás, túlmozgásosság, sok beszéd, szótlanság, álmodozás, hazugságok, csavargás, lopás, közöny, látszólagos „butaság”, hisztéria, félelmek, szorongás, dadogás, arcfintorok.

Feladatok:

a pedagógus a gyermekkel minél szorosabb kapcsolatot próbáljon kialakítani (naponta elbeszélgetés, ellenőrzés)

a szülővel, heti rendszerességgel beszélje meg az aktuális problémákat, lássa el tanácsal a felnőttet.

az osztályfőnök a családlátogatás alkalmával igyekszik az okokat feltárni.

szükség esetén a szülőkkal való egyeztetés után a Nevelési

Tanácsadó szakembereinek segítségét kell kérni. Ilyen esetben az osztályfőnök köteles részletes jellemzést készíteni a tanulóról, ezzel is segítve a szakemberek munkáját.

Meg kell figyelni:

a gyermek általános testi- szellemi-lelki állapotát

teherbírását

játékmódját, társas kapcsolatait

mi az a hatás, ami követlen oka a kifogásolt viselkedésnek,
magatartásnak

a rendellenes viselkedés lefolyását, jellemzőit

mikor, a napnak melyik szakában viselkedik a legkifogásolhatóbban
a hétnek mely napjain kulminálnak a panaszok (ezek összefüggésbe
hozhatók-e a családi élet menetével, pl. az apa, vagy anya elutazása,
megérkezése, túlórázásuk, eseti, vagy éjszakai műszakjuk,
nagy szülők megjelenése, vagy eltűnése, Tv-nézés, családi jelenetek,
stb.)

Fel kell tárni a családi hátteret:

Igen részletesen, nagy alapossággal és felelősségérzettel kell eljárni:
minden látszólag apró, jelentéktelen mozzanatnak lehet jelentősége,
de nem biztos, hogy van. Tartózkodjunk az általánosító, elhamarkodott
véleménynyilvánítástól!

Keressük meg a gyermek jó, előnyös kedvező tulajdonságait! Nem
lehet csodálni, ha a nevelő - akire 20-30 gyermek teljes felügyelete,
tanulása, foglalkoztatása van bízva - elveszíti kedvét és türelmét azt
látva, hogy 4-5 olyan gyerek van, akik mindenben megnehezítik az ő
dolgát. Ilyenkor előfordul, hogy csupa rosszat tud mondani a
gyerekekről, és egyetlen jó, kedvező dolgot sem.

A segítség egyik lényeges eleme a gyermekben rejtve levő jónak a
felfedezése, s az azzal történő „gazdálkodás”. A megfigyelésen, és a
beszélgetésen kívül van néhány olyan feltáró vizsgáló módszer,
amelyet a pedagógus kellő körültekintéssel alkalmazhat.

Különösképpen helyes és indokolt e módszerek alkalmazása az órán
és a napköziben, ahol rendszerint több gyermek van együtt, mint egy
osztályban, s általában több a problematikus gyermek is közöttük.

Megismerésük, a személyiségzavaruk feltárása viszont ugyanazon
okoknál fogva nehezebb is. De szükséges az értelmi – akarat
problémák gyökereinek feltárása, megoldása.

A tagintézmények biztosítják: a 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos
nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos
nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
foglalt szabályozások betartását.

Az SNI, illetve BTMN gyermekek tanulók számára a tagintézmények
biztosítják:

az integrált nevelést oktatást,

a szakvéleményben megfogalmazottak alapján a speciális terápiákat,
a korrepetálásokon, fejlesztő foglalkozásokon való részvételt,

a szabadidős foglalkozásokon (pl. szakkörök, tömegsport, vetélkedők,
versenyek) való részvételt,

az óvodai, iskolai programokon való részvételt (pl. ünnepek,
megemlékezések, gyermeknap, témahét, moduláris program,
projektek),

problémáik specifikumainak szem előtt tartásával változatos, minél
több érzékelést biztosító módszertani és eszközkészletet,

amennyiben a sérülés jellege nem befolyásolja a tanuló pszichés állapotát vagy egészségét hátrányosan: napközis vagy tanulószobai foglalkozásokon való részvételt,

könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek használatát

team-munkában segítjük pályaaorientációjukat, felvesszük a felvételiztető, valamint a továbbtanulást biztosító középfokú intézménnyel a kapcsolatot,

a tanulók egyéni képességeikhez mért értékelését, méltányosságot, engedményeket (lásd. helyi tanterv)

A gyógypedagógus/fejlesztőpedagógus feladatköre:

Gyógypedagógiai vizsgálatok alkalmazásával felméri a lemaradással vagy tanulási problémákkal küzdő az óvodáskorú gyermekek és tanulók képességeit,

Vizsgálatot kezdeményez a területileg illetékes egységes pedagógiai szakszolgálatnál,

HH, HHH, roma tanulók esetében felhívja, jelzi a vizsgálatra küldést a gyermekvédelmi szolgálatnak,

Egyéni fejlesztési tervet készít az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat vagy a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleménye alapján,

A „külvien” nyilvántartásba veszi az érintett gyermeket, tanulót,

A szakvéleményben foglaltak alapján fejlesztő foglalkozásokat tart, amelyeket „belíven” dokumentál,

Kitölti és összegyűjti a szükséges dokumentumokat az aktuális kontrollvizsgálatokhoz,

Együttműködik, tájékoztatást ad az óvónőknek, tanítóknak, szaktanároknak,

Amennyiben szükséges, kooperál más szakterületeken működő kollégákkal (pl. pszichológus, pszichiáter, gyermekorvos, iskolaorvos, egyéb szakos gyógypedagógus, gyermekvédelmi szakember)

Kapcsolatot tart a szülőkkel, igyekszik bevonni őket a terápiába

A lehetőségekhez mérten továbbképzzi magát, alkalmazza az új vizsgálati és terápiás módszereket,

Segít a tanulási nehézséggel, zavarral küzdő gyermek, tanulók közösségbe való beilleszkedésében, elfogadásukban.

3/7. A tehetség- képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséggondozás feladata a tehetséges tanulók felismerése és optimális fejlődésének segítése. A kognitív kompetencia, az alkotóképesség fejlesztése az érdeklődési körnek megfelelő ismeretek és tevékenységek által. A tehetséges tanulók fejlesztését órai differenciált képességfejlesztéssel érjük el. Tanórán a tanított tananyag tartalmából többet és nehezebb feladatot kapnak a tehetségesebb tanulók. Különleges adottságokkal és képességekkel

rendelkező tanulók gondozása emelt szintű tantermi programokat nyújtó foglalkozásokon folyik.

Tanulóink több tanulmányi versenyen vesznek részt, ezek a versenyek is a tehetséggondozást szolgálják (ágasegyházi matematika, Zrínyi Ilona és Kalmár László matematika verseny, az orgoványi alsós matematika verseny, Simonyi Zsigmond helyesírási verseny, a környező általános iskolák által hirdetett napi pályázatok és egyéb tanulmányi versenyekbe való bekapcsolódás, különböző községek, városok által hirdetett levelező feladatmegoldó versenyek).

Magyarból, matematikából tehetséggondozó szakkörökön készítjük fel a tanulókat.

Népszerűek gyermeknapi, esetenkénti nyári kézműves foglalkozások, a szavaló- és mesemondó versenyek, a könyvtári órák. Külső sportegyesületekkel is kapcsolatot tartunk, ők is besegítenek a tehetségek fejlesztésébe (úszás, atlétika, labdarúgás).

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatoknál is szerepel, hogy a hagyományoknak megfelelően fontos a csoportszinthez igazított-szükség esetén- személyre szabott módszerekkel végzett tehetséggondozás, valamint felzárkóztatás. Az első négy évfolyamon minden osztályban két óra áll rendelkezésre a felzárkóztatásra, egy óra pedig a tehetséggondozásra. A nyolcadik osztályban felvételi előkészítő órát tartunk matematika és magyar tantárgyakból. A többi évfolyamon, illetve a többi tantárgyból szükség esetén biztosítunk órákat akár a felzárkóztatásra, akár a tehetséggondozásra.

A felzárkóztatás és tehetséggondozás magas szintű felkészültséget, különleges pedagógiai érzéket, nagyfokú empátiát és differenciált módszerek ismeretét kívánja.

Ez a tevékenység sikeresen csak a szülőkkel való együttműködés során tud megvalósulni.

Iskolai sportkör. Az iskolai sportkör tagja lehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre. Az iskolai sportkör az alsó tagozatos tanulók számára általános tárgyú, felsőbb osztályokban atlétika, kézilabda, labdarúgás sportágakban, valamint tömegsportban vehető igénybe.

Szakkörök. A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. A szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Vállalkozó befogadásával működik a hangszeres zeneoktatás, valamint művészeti képzés (modern tánc, néptánc, képzőművészet és színjátszó tanszakokon).

Versenyek, vetélkedő, bemutatók. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

Szabadidős foglalkozások. A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A nevelőtestület az iskolai munkatervben évenként határozza meg –a szülői közösséggel és a diákönkormányzattal előzetesen egyeztetve- az ingyenes szolgáltatások körét. Ezek bekerülési költségét az éves költségvetésben biztosítani kell. A nem ingyenes szolgáltatások körébe tartozó programok megvalósításánál a szülői közösség és a diákönkormányzat meghatározhatja azt a legmagasabb összeget, amelyet nem szabad túllépni. **A szabadidős foglalkozások keretén belül a támogatóinknak, a szülőknek, pedagógusoknak, tanulóknak szabadidős foglalkozásokat (női torna, aerobik, jóga, futball, úszás, kerékpáros egyéb sport foglalkozások, versenyek, kirándulások, túrák keretein belül).**

Iskolai könyvtár. A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. Könyvtárhasználati ismeretek elsajátítása a könyv-és könyvtárhasználati tanórákon történik.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata. A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

Hit- és vallásoktatás. Az iskolában hitoktatás folyik valamennyi évfolyamon. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes, a jogszabályok betartásával, egész évre szól.

3/8. A gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok leírása

Az iskola gyermek – és ifjúságvédelmi tevékenysége

Napjainkban, amikor a szülők egy része és a családok is nehezebb helyzetbe kerülnek, s a gyerekek is egyre kiszolgáltatottabbak, az iskola feladata és jelentősége az ifjúságvédelem területén is megnő. Egyre több az olyan hátrányos helyzetű gyerekek száma, akiket eddig nem így tartottunk nyilván, de a megélhetési nehézségek a család hétköznapi gondjai miatt elhanyagoltakká válnak.

Ezek a problémák a mi iskolánkban is éreztetik hatásukat, mert befolyásolják a gyerekek eredményeit, viselkedését, társaikhoz és a munkához való viszonyukat.

A Köznevelési Törvény alapján a nevelési-oktatási intézményekben gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst kell alkalmazni. Intézményünkben pedagógus látja el a gyermekvédelemmel kapcsolatos tennivalókat.

A szülőket az év elején tájékoztatjuk a gyermekvédelmi felelős személyéről, valamint arról, hogy milyen időpontban, hol kereshetők fel. Évek óta szerves része a nevelőmunkának a megelőzés. Ahogy változik a társadalom, újabb és újabb problémák jelentkeznek. Ezeket azonnal követtük, beépítetjük munkánkba.

Ilyen súlyos veszély a kábítószer megjelenése az általános iskolai korosztály körében. Valamennyi osztályfőnököt ellátunk szakirodalommal, kazetták, könyvek állnak rendelkezésünkre, hogy az osztályfőnöki órákon szakszerűen tudjanak elbeszélgetni a tanulókkal.

A Rendőrkapitányság által szervezett kiállításokat felső tagozatos tanulóink osztályfőnökeikkel látogatják.

Tavasszal rendhagyó osztályfőnöki órákon, meghívott előadók tartanak előadásokat. Tervezzük, hogy az előző évekhez hasonlóan a szülők számára is tartunk tájékoztatót a témában.

A kábítószer megjelenése mellett, sajnos a fiatalkori bűnözések száma is emelkedett hazánkban. Az osztályfőnöki órákon erről is szó esik.

Nagy szükség van az ifjúságvédelmi felelős feltáró és összefogó munkájára.

Az ifjúságvédelmi felelős feladata:

A veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók felmérése, nyilvántartása

Segélyezésekkel kapcsolatos ügyintézés

Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal és a Gyámügyi hatóságokkal és felkérésükre részt vesz az esetmegbeszéléseken

A veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók figyelemmel kísérése az osztályfőnökök együttműködésével, szükség esetén intézkedés

A tanulók személyiségének fejlesztése, a megfelelő életszemlélet kialakítása az osztályfőnök, a tanár és a szülők együttműködésével.

A veszélyeztető tényezők feltárása, mélységének megismerése érdekében családlátogatáson vesz részt.

Az osztályokat felkeresve tájékoztatja a tanulókat, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá illetve

iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel.

A veszélyeztetett tanulókról nyilvántartási lapot és egyben feljegyzést készít a hátrányos helyzetű tanulókról.

Tájékoztatást nyújt a tanulók részére a szervezett, kedvezményes szabadidős programokról.

Tanácsadással segíti a pályaválasztást.

A szenvedélybetegségek megelőzésére figyelmet fordít.

A Jakabszállási Általános Iskola Kecskemét közelében fekszik, ezért fontos, hogy az igényeknek megfelelően, iskolánk is bekapcsolódjon abba a társadalmi összefogásba, mely korunk veszélyforrásaival szemben, elsődlegesen a tanulók személyiségeinek fejlesztésére és a prevencióra fekteti a hangsúlyt.

Cél a tanulók személyiségének és életszemléletének olyan irányú fejlesztése, mely képessé teszi őket ítéletalkotásra és a negatív jelenségek elutasítására. Iskolánk ifjúságvédelmi programjának megvalósításában szorosan együttműködik az alábbi szervezetekkel és intézményekkel:

Polgármesteri Hivatal és Gyermekjóléti Szolgálat

Családsegítő Központ

Szakértői Bizottság

Nevelőszülői Hálózat

Gyámügy

ANTSZ

Megyei Rendőrkapitányság Bűnmegelőzési Osztály

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős személyéről, valamint arról, hogy milyen időpontban és hol kereshető fel, a tanév elején megjelenő Suli infóban írásban is tájékoztatjuk a szülőket.

3/9. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő iskolai programok

A tanulók közti különbségek feltárásakor évfolyamonként, osztályonként megtervezzük azon tanulók fejlesztését, felzárkóztatását, akik tanulási hátrányokkal küzdenek, lassabban haladnak, nehezebben fejleszthetők.

A hátrányos szociokulturális helyzetű tanulók felzárkóztatása tanítási órákon és napközis csoportokban differenciálással valósul meg, valamint 1-2-3.-4. osztályban az órarendbe beépített képességfejlesztő korrepetálások keretében.

Akik az integrációban vehetnek részt, igyekszünk megteremteni a lehetőséget a felzárkóztatásra az integrációs foglalkozásokon, valamint a szabadidős foglalkozásokon.

Amennyiben szükséges rendkívüli szülői értekezletet is összehívunk a felmerülő problémák megoldására. Szükség esetén a családlátogatást meg kell szervezni. Amennyiben a nevelőtestület szükségesnek látja, a problémák megoldására esetmegbeszéléseket tartunk iskolánkban

Nevelőink más szervezet keretében rendezett esetsmegbeszélésen is képviselhetik a nevelőtestület véleményét.

Az első évfolyamon a felismert problémával – (pl. beszédhiba, dyslexia, dysgráfia, dyscalculia tanulási képesség zavar) – küzdő gyerekeket a megfelelő szakellátást megállapító hálózathoz irányítjuk (Logopédia, Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság). Az osztályfőnök rövid jellemzést készít a tanulóról és leírja a problémákat is. A szakemberek által megállapított okokat, segítő, felzárkóztató foglalkozásokkal próbálják kiküszöbölni. A gyerekekről visszajelzést kap az iskola, ahol sok esetben kéri, hogy a tanító differenciált foglalkozásokkal segítse a tanulóknak a tanulását.

Tájékoztatjuk a szülőket azokról az előadásokról, amelyek a tanulási problémával küszködő gyerekek szüleinek szólnak, nekik szeretnénk segítséget nyújtani.

A felső tagozaton tanulószoba működik, foglalkozik kisebb létszám mellett, segít a nehezen tanuló gyerekekkel.

A hátrányok kompetenciájánál fontos, hogy a tanulók a tantervi minimumot képesek legyenek elsajátítani a továbbhaladás érdekében. Azokban a csoportokban ahol tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók vannak fokozottan figyelni kell arra, hogy a fogyatékosságból eredő hátrányok csökkentését segítő programok a kompenzálásra, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális, a pszichés funkciók fejlesztésére, a tanulás megtanítására, a személyiségfejlesztő foglalkozásokra irányulnak.

A Kecskeméti Tankerületi Központ pályázatot nyújtott be az EFOP-3.1.6-16 azonosítószámú, „A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése” című felhívásra. Az elnyert EFOP-3.1.6-16-2017-00047 azonosítószámú, „SZELFI – Szolgálat az ELFogadásért” című pályázat megvalósítása keretében intézményünk vállalta, hogy együttműködik a Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és a Kecskeméti Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelést-Oktatást Végző Iskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel. A projekt során a két kedvezményezett szervezet 2 új képzési módszertant dolgozott ki, amik segítik a fejlesztő nevelést, a köznevelés sikerességének, a tanulók problémamentes előrehaladásának támogatását; támogatják az integrált formában oktatott, sajátos nevelési igényű gyermekek sikeres előrehaladását; javítják a beilleszkedési tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók minőségi befogadó neveléshez, oktatáshoz való hozzáférését. Az együttműködés során a módszertanokat iskolánk a 2022/23 tanévtől alkalmazza az oktatási-nevelési munkája során. Az „ÓRA-REND” című módszertani anyag az iskolai magatartási problémák hatékonyabb kezelésével, a „Hogyan támogassam az osztályomba járó autizmussal élő gyerekeket” című anyag pedig az autista tanulók integrációjának segítésével járul hozzá a hatékonyabb fejlesztéshez.

Az EFOP-3.1.6-16-2017-00047 SZELFI-Szolgálat az Elfogadásért pályázat keretében meghatározottak alapján alakítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat, a közösségfejlesztéssel kapcsolatos teendőket, a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységeinket. A program rövid leírása:

Eljárások, eszközök: Az órai fegyelmet, motivált tanulást, biztosító, biztonságos tanulási, tanítási környezet kialakítása a pozitív fegyelmezés, megoldásközpontú és resztoratív szemlélet és módszertan segítségével.
Pozitív fegyelmezés szemlélet

Adler, Dreikus, Glasser, Nelsen, Lott, Dinkmeyer által kidolgozott szemlélet. Ezt az iskolai életre adaptálta Jane Nelsen, Lynn Lott, és H. Stephen Glen a Pozitív fegyelmezés az iskolában című könyvében. A szemlélet szerint az emberi viselkedést nem főként a jutalmak és büntetés motiválja, hanem az emberek közötti szociális érintkezés, valahová tartozás élménye, és fontosság érzése. Mások viselkedését a kölcsönös tiszteletre épülő folyamatos kapcsolat alakítja. A felnőttek leghatásosabb eszköze a nevelésben az empátia, a diák érzéseinek megértése, közös problémamegoldás, kedves és határozott következetesség. A nem megfelelő viselkedésre adott legjobb reakció a kötődés, a megoldásra való összpontosítás, folyamatos segítség, a viselkedést irányító gondolatok kezelése. A destruktív viselkedésre a leghatásosabb reakció a biztonságba helyezés, majd a felelősség tudat kialakítása, és a probléma orvoslása. A diákok tanulásának alapja a szociális, érzelmi készségek fejlesztése, önmérséklet tanulása, és az érzés, hogy a tanuló egy közösséghez tartozik, együttműködik az osztállyal, ahol megbecsülést kap.
Megoldásfókuszú szemlélet

Steve de Shazer és Insoo Kim Berg nevéhez fűződik. Az oktatásra tovább adaptálta, és kézzelfogható eszközöket készített Dr. Linda Metcalf Megoldásközpontú tanítás című könyvében. Azt helyezik a fókuszba, hogy hova szeretnénk eljutni, mi a cél, mit szeretnénk a jelenlegi, problémás helyzet helyett? Ezzel áttesz a hangsúlyt a problémákról a lehetséges megoldásokra. Lépésről lépésre elképzelteti a saját megváltozott viselkedést, így a kíváncsi jövő részleteinek a megalkotása hozzájárul a probléma csökkenéséhez. A meglevő kompetenciákra, erősségekre épít és folyamatosan elismeri a haladás jeleit. A tanár, diák, szülő figyelmét arra irányítja, ami már most jól működik. Erőforrás, cél és megoldás orientált. Ezzel segít tudatosítani, hogy mitől működnek jól a dolgok, és hogyan tudja a már jól működő készségeit, tudását a jövőben többet, máshol, máshogyan is alkalmazni. A módszer rövid és hatékony, iskolai keretek között is kis befektetéssel, nagy haszonnal jár. Megoldásfókusszal dolgozhatunk egyénileg és osztályokkal, csoportokkal egyaránt.
Resztoratív szemlélet

A szemléletet Ted Wachtel dolgozta ki, Magyarországon Negrea Vidia honosította meg, ma már sok iskola hatékonyan alkalmazza. A jóvátevő (resztoratív) technika prevenciós szemléletű, használata nyomán csökken a konfliktusok száma. Célja a kapcsolat helyreállítása, feszültségkezelés, sérelmek orvoslása és a kapcsolatvezetési készségek fejlesztése.

Iskolai szinten alkalmazható a mediációs modell, osztálykörök és a konferencia modell. A hagyományos büntető szemléletben az „elkövető” ellenáll, a „sértett” úgy érzi, hogy az ügyével érdemben nem foglalkoznak, a tanár pedig igazságosztó szerepbe kényszerül. Ha egyik ember megsérti mások jogait, érdekeit, a megoldás az, hogy jóvá tegye vétkét, az eredeti kapcsolatok helyreálljanak. Figyelembe veszik az előzményeket, okokat, igényeket. A közösség támogatja a sértettet, vele is törődnek, a bűnelkövetőt szembesítik tetteivel, lehetőséget kap, hogy jóvá tegye azt. Az összetartó közösség személyiségformáló ereje segíti a tanulókat a helyes értékrend elsajátításában és betartásában. Büntetést csak akkor alkalmaznak, ha a jóvátétel kudarcot vallott. A jóvátevő szemlélet kidolgozott, könnyen elsajátítható technikája lehetővé teszi, hogy a pedagógus valóban megtudja, hogy mi zajlott a diákok között, azok részeseivé váljanak a valódi nyertes-nyertes konfliktusmegoldásnak.

Az intézményi nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei az órai fegyelmezés elősegítése területén:

Következetes rend és biztonságos fegyelem megteremtése az iskolai élet területein pozitív fegyelmezési eszközökkel, megoldásfókuszú gondolkodással.

Intézményünk körültekintően követi és alkalmazza a modern oktatási-nevelési irányzatokat a hatékony tanulói megismerésben, a konfliktusmegoldásban.

Kipróbált, folyamatosan korszerűsített módszereket alkalmaz a személyiségfejlesztésben, közösség építésben, tanulói fegyelmezés területén.

A család és a közösség erejét felhasználja a nevelésben. A szülőket bevonja az iskolai szabályalkotásba, annak rendszeres felülvizsgálatába.

A szülő-tanár kapcsolatban a tanár, mint képzett szakember felelőssége a tisztelettel, nyugodt hangú, megoldásközpontú kommunikáció megteremtése és fenntartása a gyermek fejlődése érdekében. A gyermek nevelésében viszont a pedagógusok csak a szülő segítő partnereként vannak jelen. A felelősség elsősorban a szülőé. A pedagógus hozzájárul a neveléshez az iskolai munka során szakszerű pedagógiai munkájával, nehéz helyzetekben tanúsított magatartásával, verbális és nonverbális kommunikációjával, az osztályközösség koordinálásával.

A tanár-diák viszony alakításakor a kölcsönös tisztelet, megértés, együttműködés alapelvei érvényesülnek. A lemaradóknak segítséget nyújtunk a felzárkóztatásban, fejlesztésben. A gyermek egyéni problémáira érzékenyen, pozitívan, szakszerűen reagálunk. A Köznevelési törvényt, Gyermekek jogairól szóló Egyezményt és a

Gyermekvédelmi törvényt alapul véve minden természetes és jogi személy kötelessége a gyermeki jogok védelme aki a gyermek nevelésével, oktatásával, illetve ügyeinek intézésével foglalkozik. Veszélyeztetettség esetén jelzési kötelezettsége van a pedagógusoknak az iskola igazgatóján keresztül. A gyerekekről, családjukról szerzett információ a pedagógus számára is titoktartási kötelezettséggel jár. Az empátia és a humanitás iskolai életünk minden tevékenységét átszövi.

Az iskolai rendezvények nevelő hatása révén a közösségtudat, közösségi élet formálása fő célkitűzésünk. Kisebb rendbontó magatartás esetén megoldásfókuszú, jóvátevő (resztoratív) szemlélettel rendezzük a problémát, nagyobb szabályszegés esetén a Házi rend szabályzata szerint járunk el.

Nevelés során előítéleteket kizáró eszközöket, módszereket alkalmazunk. Fontos számunkra a testi-lelki harmónia fenntartása a tanulóknál és minden munkatársunknál is. Házi rendünkben megfogalmazott viselkedésszabályok megtartására nagy hangsúlyt fektetünk.

A felsorolt alapelvek és célok alapján megfogalmazott elvárások

A tantestület hivatástudattal rendelkező közösség. Pedagógiában jártas, magas színvonalú szakmai munka jellemzi. Egymás munkáját segítik, közös megegyezéseket-szabályokat betartják, betartatják, mások munkáját elismerik. A tanítványokat türelmes szeretettel, következetességgel nevelik, oktatják.

Továbbképzéseken gyarapítják, korszerűsítik tudásukat, módszereiket az oktatás és nevelés terén. Igénybe veszik egymás segítségét problémás helyzetek megoldásában.

A tantestület és a vezetés a közös gondolkodás, kölcsönös tisztelet, türelem, egymás véleményének meghallgatása, figyelembevétele, az együttműködés alapelvei szerint működik.

Megfelelő tanulmányi eredmények nem várhatóak el fegyelmezett viselkedés nélkül. A tanulóktól elvárt viselkedési szabályokat a Házi rend tartalmazza. Figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait, aktuális fizikai, érzelmi állapotát, ehhez igazodó eljárásokat kell alkalmazni az órai, iskolai fegyelem megteremtéséhez. Minden tanulónak, szülőnek, pedagógusnak tisztelni kell egymás emberi méltóságát.

A türelem, megértés áthatja munkánkat, de fel kell lépnünk a közösség és az egyén érdekeit súlyosan sértő magatartás ellen melynek lépéseit a Házi rend tartalmazza.

Előnyben részesített módszereink:

Értékelés során arányosan, tervezetten használjuk a diagnosztikus, formatív és szummatív értékelési formákat. A fejlesztő értékelés áthatja az egész tanítási- tanulási folyamatot iskolánkban. A fejlesztő

értékelés elősegíti a társas helyzetek jobb megértését, megtanulnak a diákok egymásra, önmagukra figyelni a tanulás során.

Megtapasztalják, hogy kis lépésekből, erőfeszítések sorozatából épül fel a tanulás. Az ismeretszerzés folyamatában maga a fejlődés a cél, érték, és nem csupán az ötös érdemjegy a siker. Így biztonságos tanulási környezet alakulhat ki, tanulási motivációjuk fejlődhet. A fejlődésorientált szemlélet segít fenntartani a tanulási motivációt. A megerősítés kultúráját mélyítjük a pedagógiai munkánkban, módszertani ismeretét elősegítjük a munkaközösségek szintjén a pedagógusok körében. Ennek segítségével diákjaink személyiségének minden értékes vonását gondos szakértelemmel és megértő humánummal bontakoztatjuk ki. Fejlesztjük tanulóink reális önismeretét, együttműködését, motivációát, ezáltal hozzájárulunk a humánus értékrenddel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, tanulási motivációjuk erősítéséhez, fenntartásához. Nem csupán egyes tárgyi készségeire figyelünk a tanulóinknak, hanem általános emberi értékeiket is kiemeljük.

Megoldásfókuszú eszközökkel segítjük a tanulóknak a felelősségtudat kialakulását, az iskolánkban elfogadott magatartási formák megismerését, elfogadását, betartását, a szabályalkotásba való bevonásukat.

Fejlesztő értékelés során beszélgetéssel, közös fejlődési célok kialakításával, társas együttlét szabályainak kialakításával, annak rendszeres visszajelzésével segítjük a tanulás folyamatát. Az érzelmi nevelés alappillére a fejlődésorientált szemlélet. Kognitív fejlesztés pedig nem létezik érzelmi nevelés nélkül.

Problémát okozó gyermeknél ügyelünk arra, hogy nem csupán a fegyelmet zavaró viselkedést jelezzük vissza a szülőknek, hanem a napi tevékenység során tapasztalt pozitív fejlődés jeleit is. Erre a megoldásfókuszú pedagógia előre kidolgozott eszközeit vesszük igénybe.

Pedagógus esetmegbeszélő csoportok működtetésével segítjük a konfliktusok megoldását, megelőzését.

A pedagógus-diák személyes kapcsolatát erősítjük a megoldásfókuszú módszerek segítségével.

A diákok egyéni megismerésére törekszünk, egyéni problémákat egyéni szinten megoldásfókuszú szemlélettel kezeljük. Célunk a tanulókkal olyan bizalomra épülő kapcsolat kialakítása, hogy esetleges problémáikat meg tudják osztani az osztályfőnökükkel, tanáraikkal.

Előnyben részesítjük a resztoratív; jóvátételi szemléletet konfliktusok megoldásakor.

A figyelemproblémás, túlmozgásos gyermekeknél figyelembe vesszük az egyéni sajátosságokat, viselkedésük testi (szomatikus) meghatározottságát, szerető, határozott szabályokkal, egyéni bánásmóddal kezeljük problémáikat.

A részképesség fejlődés egyenetlensége vagy figyelem problémák, magatartási nehézség esetén segítő módszerek melyek a jól haladó tanulók tanulását is segítik:

Ültetés (ha szükséges előre ültetjük, hogy a pedagógus többször oda tudjon menni segíteni az előrehaladását).

Utasításokat lassabban, érthetőbben mondja a pedagógus, a feladatokhoz adott utasításokat, ha szükséges többször megbeszéli. Táblai vázlat, gondolattérkép, ennek digitális megosztása segíti a jobb megértést.

A házi feladat megadása digitális csatornán (KRÉTA, az iskolában megengedett, használt netes osztálycsoportban) vagy írásban, a leckeüzetbe beírva történjen tanulópárok kialakításával. Figyelembe vesszük, hogy a figyelemzavaros, írásproblémával küzdő gyermek problémájából adódóan nem képes megbízhatóan vezetni egy írásos leckeüzetet.

A tananyag több tartalmi egységre bontása, annak részenkénti megbeszélése, lényegének kiemelése.

Egyéb információkkal részletező kiegészítés, ami segíti a tanuló megértését, eligazodását a tananyagban.

A tananyag-elsajátításhoz minél több érzékszerv bevonása.

Mennyiségi és minőségi differenciálás.

Egyéni tanulási tempó figyelembevétele.

Változatos feladatok adása, hogy a tanuló motiváltsága minél tovább fenntartható legyen.

Figyelembe vesszük az egyéni nyelvi fejlettséget.

Minél több szemléltető eszköz biztosítása.

A tananyag feldolgozását algoritmus és analógiák adásával segítjük. Olvasási probléma esetén a hangos olvasás mellőzése osztály előtt, inkább egyéni meghallgatás.

A folyamatos, konkrét cselekvést követő megerősítés, dicséret, fejlődésorientált szemlélet további motivációt ad a tanulónak.

A kis előrelépést is figyeljük, megerősítjük. A gyermek saját magához képest mért előrehaladást sikerként jelezzük vissza.

Differenciált értékelést használunk, sokszor szövegeset.

Magatartási probléma kialakulásánál használjuk a megoldásfókuszú és pozitív fegyelmezés módszereit.

Nehéz helyzetben a pedagógus úgy tanít indulatkontrollt, hogy közben maga is képes személyes negatív érzéseit kontrollálni.

Negatív visszajelzés csak cselekedetre adható, általánosítva személyiségre nem.

Módszereink, munkaformáink:

Projektoktatás

Kooperatív oktatás

Tanulópárok alkalmazása

Képek használata a tananyag megismerésekor, majd tanulásakor

Auditív eszközök használata is segíti a tananyag elsajátítását

Új szó tanulása esetén kis kártyák alkalmazása a játékosság

érdekében, és informatikai platformok használata

Kulcsszavakat tartalmazó vázlat, gondolattérkép

Folyamatos biztatás

A javításhoz fűzzünk szóban is magyarázatot, hogy jobban megértse a tanuló

Csoportmunka

Párosmunka

Több magyarázat adása

Játékos feladatok adása

Digitális eszközök (hangfelvétel, videókészítés otthoni tanuláskor)

Frontális oktatás arányának csökkentése

A különleges bánásmódot igénylő tanulók, különösen a SNI és a BTMN határozatokkal rendelkezők esetében a kiadott vizsgálati eredményeknek megfelelően járunk el.

A személyiségfejlesztésnél elképzelhetetlen, hogy ne vegyük figyelembe az egyént, és általános célok alapján fejlesszünk minden tanulót. A különbözőségeket fel kell ismerni, el kell fogadni, szakszerű módon kell kezelni, amihez szükség esetén külső szakember (gyermekvédelem, pedagógiai szakszolgálat, pszichológus, szakorvos) is bevonható az érvényes jogszabályok betartásával.

Megoldásközpontú szülő-pedagógus találkozókat tartunk, melyek célja és várt eredménye a tiszteletteljes, megértő kommunikáció. A megbeszélést mindig a gyermekek erősségeinek feltérképezésével, visszajelzésével, a problémamentes időszakok összegyűjtésével kezdjük, csak utána térünk rá a fejlesztésre szoruló területekre. A pozitív tanulási környezet kialakításához meghatározzuk a közös célokat. Megfogalmazzuk a gyermek, szülő, pedagógus segítő lépéseit, hozzátett erőfeszítését a probléma megoldása érdekében. Célunk a közös erőfeszítés, gyerek, szülő, pedagógus egyéni felelősségvállalása a problémamegoldás során a gyermek érdekében. E módszer segítségével a ránk bízott gyermekek szülei partnernek érzik magukat, hibáztatás elkerülésével kialakul a közös munka gyermekük személyiségfejlesztéséért.

Az osztályközösségek erősítése és a gyermekek kommunikációs, problémamegoldó készségének fejlesztése érdekében szakszerű osztálygyűléseket, osztályköröket szervezünk a pozitív fegyelmezés és a jóvátevő (resztoratív) pedagógia kidolgozott tematikája alapján. Nagyobb konfliktus esetén preventív jelleggel resztoratív konferenciát rendezünk, hogy a fegyelmi eljárásokat megelőzzük. Az egyén a közösség által meghatározott, a közösség visszajelzései alapján éli meg saját személyiségét. A szociális tanulás során az egyének megtanulják és megtanítyják közösségi szinten az aktuális csoport kultúráját. A gyermek a csoportnormától erősen meghatározott módon viselkedik, így fő feladatunk a csoportnorma pozitív alakítása, ami a gyermekek bevonása nélkül direktív módon nem működik.

Osztályközösség feladata:

pozitív osztálynorma kialakítása,

együvé tartozás élményének, egymásért vállalt felelősségérzet kialakítása

valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása,

az egyéni értékek felismerése,

egymás tiszteletben tartása,

egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban,
a másság elfogadása, a tolerancia,
társaik segítése, támogatása gondjaik, problémáik megoldásában,
mások gondjainak, nehézségeinek felismerése,
osztályban felmerülő, közösséget érintő problémák megoldása.
Szokásokat alakítunk ki, melyben erősítjük a gyermekekben a pozitív visszajelzések adásának és elfogadásának kultúráját, a problémafelvetés és megoldás technikáit, gyakorlatát lépésről lépésre. Megtanulja, hogy a problémákat meg lehet beszélni, fel lehet oldani, a hibákat jóvá lehet tenni. Így segítséget kap az emberi kapcsolatok, közösségek világában való eligazodáshoz. Agresszió jelentkezése esetén ennek a módszernek a segítségével mintát adunk annak levezetésére, megfelelő technikák kialakítására. Az osztálykörök, osztálygyűlések szervezéséhez szükséges készségek elsajátíttatásával fejlesztjük a tanulók viselkedés-és beszédkultúráját. Ezek a technikák tanulást igényelnek, lépésről lépésre megtanulhatók ugyanúgy, mint a kognitív készségek. Időt és energiát szánunk a gyermekek szociális készségeinek fejlesztésére a sikeres tanulás, tanítás és a személyiségfejlesztés érdekében. Ennek színterei az osztályfőnöki óra, és a tanórán kívüli, délutáni foglalkozások, szakkörök lehetnek.

3/10. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A szociális hátrányok, a beilleszkedés és magatartás zavarok valamint a tanulási nehézségeket segítő tevékenységi formák. (lásd:
Közösségfejlesztés, felzárkóztatást segítő programok, beilleszkedés)
Osztályfőnök koordináló szerepe
Napközi otthonos ellátás
Tanulósobai ellátás
Logopédiai ellátás
Az iskolában működő ifjúságvédelem

Az 1-4 évfolyamon minden osztályban anyanyelvből és matematikából 1-1 óra korrepetálást kívánunk biztosítani.

A korrepetálással már nem javítható problémákat a tanulási képességeket vizsgáló szakértői bizottság javaslatának megfelelően fejlesztő, megsegítő órákkal igyekezünk a lehetséges szintre felhozni, hogy a többi gyerekkel tudjanak haladni a lehető legrövidebb időn belül. Az óraszámot a bizottság határozza meg.

Ha a tanuló második, vagy további alkalommal ismétli ugyanazt az évfolyamot – lehetővé kell tenni, hogy az adott tantárgyból egyéni foglalkozásokon is részt vegyen.

3.11 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére alapvetően integrált oktatást biztosítunk. A tantárgyi keretek között megjelenő kisebbség kultúrájának, képzőművészetének, zenei világának, népviseletének és életmódjának megismerése nem elkülönítetten, hanem az évfolyamok tantervi követelményeiben beépítve, az egyes témakörök részterületeiként megjelennek, és azok a Magyarországon élő többi népcsoporttal együtt tárgyalásra kerülnek.

A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- tanórák
- osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli tevékenységek:
 - szakkörök,
- Tanoda
 - hagyományőrző rendezvények,
 - kiállítások szervezése, rendezése,
 - szabadidős tevékenységek,
 - táborozások,
 - színház- és múzeumlátogatás,
 - hangverseny látogatás,
 - iskolai fellépések

A településen élő cigány lakosság kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

1. A magyarországi cigányság betelepülésének története
 - Cigány őshaza és elvándorlás
 - A Magyarországra való betelepülés szakaszai
 - A cigányság élete Magyarországon a török korszakban, a XVIII. században és a polgári Magyarországon
2. A cigányság településrajza Európában és Magyarországon
3. A cigány család, rokonság, közösség összetartó ereje, hierarchiája, a vajda szerepe
4. A cigány jelképek (Himnusz, zászló)
5. A Magyarországon beszélt cigány nyelvek ismerete, illetve a Pakson használatos cigány nyelv
6. A cigányság jellegzetes életvitele, általuk végzett hagyományos munka, kereset kiegészítő tevékenységek (lótartás, kosárfonás, söprűkötés, gyógynövénygyűjtés, stb.)
7. Jellegzetes cigány ünnepek, azokhoz kötődő szokások, hagyományok, babonák megismerése / születés, keresztelés, esküvő, halál, stb./
8. A cigányság viseletének jellegzetességei, népviselete
9. A cigányság zenéje, táncai, hangszerei, azok kipróbálása
10. Híres cigány személyiségek tevékenysége (művész dinasztiák, zenészek, énekesek, táncosok, stb.)

11. A cigányság napjainkban működő szervezetei, kulturális egyesületei

- alkotmányos jogaik
- országos önkormányzatuk
- helyi önkormányzatuk, egyesületüket, ezek tevékenysége

3/12. A szülő, tanuló, iskola együttműködésének formái

A jogszabályoknak megfelelően a szülőknek, tanulóknak jogaik és kötelezettségeik is vannak, amivel élhetnek, illetve be kell tartaniuk. Ezekre a jogokra és kötelezettségekre kitér az SZMSZ és a Házirend is.

Figyelemmel kell kísérnünk, hogy a hátrányos megkülönböztetés tilalmát valamint a titoktartási kötelezettséget.

A szülők közösségének szervezetei

Az osztályok szülői munkaközösségei

Szülői munkaközösségi elnökök és helyettesek közössége (vezetőség)

Az „Együtt Jakabszállás Gyermekéiért” alapítvány kuratóriuma

A szülői munkaközösség szervezete a törvényben meghatározott módon képviseli és érvényesíti a szülők érdekét. A szülők tervezik az egyesületi forma létrehozását.

A szülők tájékoztatásának formái

<u>Szóbeli</u>	<u>Írásbeli</u>
- iskolai és osztály szülői ért. (1.évf.)	üzenő-tájékoztató füzet
- fogadóórák	ellenőrző könyv (2.évf.)
- nyílt tanítási napok	iskolai hirdetőtábló
- családlátogatás	Suli infó
	tájékoztató szórólapok

Szülői részvétel az iskola munkájában

Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. A pedagógus-szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia.

Pedagógiai programunkat a szülőkkel, mint iskolahasználókkal egyetértésben tudjuk megvalósítani.

Ennek érdekében:

Tájékoztatni kell a szülőket a nevelő-oktatói munka alapelveiről, céljáról, feladatairól. Hozzáférhetővé tesszük számukra a működés alapdokumentumait. (Pedagógiai program, SZMSZ, Házirend)

Ismerni kell mindezekről a szülők véleményét.

Alkalmat kell biztosítani a szülőknek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek.

Fontosnak tartjuk, ezért nagy gondot fordítunk arra, hogy a szülők időben, alaposan informálódjanak intézményünk életéről, működéséről. Ezt segíti tájékoztató kiadványunk, mely tartalmazza az intézmény főbb jellemzőit, az emelt szintű oktatás formáit, idegen

nyelvtanulás lehetőségeit, kulturális, szabadidős és sporttevékenységek területeit.

Fogadóórák, szülőértekezletek

Szülőértekezletek:

Szeptember és február 2. hetében, május 2-3. hetében.

Június elején a leendő első osztályos tanulók szüleinek tartunk tájékoztató szülőértekezleteket.

Fogadóórák:

Október végén, december elején, április elején

Felvilágosító jellegű előadások, programok

Tájékoztatók és kiadványok közzététele

Szülői képviselői fórumok iskolánkban:

Szülői értekezletek

Célja: Közös célok, feladatok megtervezése, problémák megoldása. Kapcsolatteremtés iskola-szülő, szülő-szülő között.

Ideje: Tanévenként 3 alkalommal (szeptember, február, május)
Rendkívüli esetben pedagógus vagy szülői kezdeményezésre tartható az említett alkalmakon kívül is.

Fogadóórák

Célja: A szaktanárokkal való egyéni találkozásokon véleménycsere a gyermek tanulmányi munkájáról, iskolai viselkedéséről.

Ideje: Október, december, április

Családlátogatás: Osztályfőnökök és ifjúságvédelmi felelős a környezettanulmányozás, közvetlenebb kapcsolat kialakítása, tanulóval kapcsolatos problémák megoldása céljából. (Probléma esetén többször is előfordulhat)

Nyílt nap: Meghatározott napon a délelőtti tanítási órák megtekintése.

Célja: Betekintés az iskola belső világába. Szülők megfigyelhetik gyermekeiket a tanítási órákon.

Hogyan kapcsolódhat be a szülő az iskola közéletébe?

A szülő, mint az oktatási-nevelési folyamat segítői

A szülő, mint az iskolai közélet szereplője

A szülő kérheti:

Az ifjúságvédelem ellátását

Tanulósobai, napközi otthonos ellátást

Tankönyv támogatási segítyt

A nem kötelező tanórán kívüli foglalkozások szervezését, gyermekének abban való részvételét

A szülő, mint az oktatási-nevelési folyamat segítői, az alábbi területeken tevékenykedhet

Az „Együtt Jakabszállás Gyermekéiért” és a Szülők és nevelők a gyermekekért alapítvány támogatásában
Az iskola eszközparkjának gazdagításában
Az intézmény esztétikai arculatának alakításában
Környezeti feltételek javításában
Szabadidős programok szervezésében

Formái: Pénzadomány
Tárgyi támogatás
Szellemi és társadalmi munka

A szülő, mint az iskolai közélet szereplője
Minden olyan szülői kezdeményezés iránt nyitottak vagyunk, mely az intézményünkben folyó oktatási-nevelési feladatainknak sikerességét támogatja, erősíti, színesíti.

Színtere lehet: A szülői értekezlet
Az osztályfőnöki óra
Szabadidős tevékenység
Kulturális területek

Kezdeményezője: A szülői munkaközösség
Az osztályfőnök
Az iskola vezetése

3.13 A kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján

- 1.A tanulás kompetenciái
- 2.A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- 3.A digitális kompetenciák
- 4.A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- 5.A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- 6.A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciák
- 7.Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

1.A tanulás kompetenciái

A személyi, szociális és tanulási kompetencia az önreflexióra, a hatékony idő- és információkezelésre, a másokkal konstruktív módon történő együttműködésre, az alkalmazkodási képesség fenntartására, valamint a tanulás és a karrier kézben tartására való képességet jelenti. Idetartozik a bizonytalan és bonyolult helyzetek kezelésére, a tanulás módszerének elsajátítására, a személyes fizikai és érzelmi jólétről való gondoskodásra, valamint a másokkal való együttérzésre és a konfliktusok kezelésére való képesség is. Az ehhez a kompetenciához kapcsolódó elengedhetetlen ismeretek, készségek és attitűdök: A sikeres interperszonális kapcsolatok és társadalmi részvétel érdekében elengedhetetlen a különféle társadalmakban és

környezetben általánosan elfogadott viselkedési és kommunikációs szabályok megértése. A személyi, szociális és tanulási kompetencia szükségessé teszi az egészséges elme, test és életmód mibenlétének ismeretét is. Idetartozik az is, hogy ismerjük a számunkra bevált tanulási stratégiákat, azt, hogy milyen kompetenciákat kell fejlesztenünk, és milyen módjai vannak a kompetenciafejlesztésnek, továbbá az oktatási, képzési és karrierlehetőségek, valamint a rendelkezésre álló útmutatás és támogatás megtalálásának. A készségek között szerepel a saját képességek meghatározására, az összpontosításra, a bonyolult helyzetek kezelésére, a kritikus gondolkodásra és a döntéshozatalra való képesség. Idetartozik a másokkal együttműködésben és az önállóan történő tanulásra és munkavégzésre, a tanulási folyamat megszervezésére és az abban való kitartásra, a tanulás értékelésére és megosztására, szükség esetén segítség kérésére, valamint a karrier és társas interakciók hatékony kezelésére való képesség. Az egyéneknek ellenállóképesnek kell lenniük, és ismerniük kell a bizonytalanság és a stressz kezelésének módját. Képesnek kell lenniük továbbá konstruktív módon kommunikálni a különböző környezetekben, csapatban dolgozni és tárgyalni. Idetartozik a toleráns magatartás, a különböző nézőpontok kifejezése és megértése, valamint a bizalom megteremtésére és az empátia tanúsítására való képesség is. A kompetencia azon alapul, hogy az egyén képes-e pozitívan hozzáállni a személyes, szociális és fizikai jólétéhez, valamint az egész életen át tartó tanuláshoz. A kompetencia alapját az együttműködés, a magabiztosság és az integritás attitűdje képezi. Ez magában foglalja a mások tiszteletét, valamint azt, hogy fel legyünk készülve mind az előítéletek leküzdésére, mind pedig a kompromisszumkötésre. Az egyéneknek képesnek kell lenniük célokat azonosítani és meghatározni, motiválni önmagukat, valamint alkalmazkodóvá és magabiztossá válni ahhoz, hogy sikerrel vegyenek részt az egész életen át tartó tanulásban. A problémamegoldó attitűd egyaránt támogatja a tanulást és az egyén azon képességét, hogy akadályokat szüntessen meg és változásokat kezeljen. Idetartozik annak vágya, hogy az előzetesen tanultakat és az élettapasztalatokat alkalmazzuk, valamint az élet különböző területein való tanulás és fejlődés lehetőségeinek keresésére irányuló kíváncsiság.

Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formákkal segítjük a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében.

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra

készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

2.A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

Az alapvető pedagógiai képességek csoportjában gyakran előkelő helyen említik a kommunikációs képességet. A kommunikációs kompetencia az egyén képessége arra, hogy két vagy több ember közötti interakcióban, valamilyen közös jelrendszerben információcserét bonyolítson le: információkat fogadjon és továbbítson függetlenül attól, hogy az információ milyen jelekben, milyen rendszerekben nyilvánul meg. Képesség arra, hogy az egyén aktívan részt vegyen a közvetlen emberi interakciókban. Képes az érzéseit, gondolatait (tudattartalmait) a különböző kommunikációs csatornákon keresztül a lehető legpontosabban, a kontextushoz kapcsolódó szociális normák által szabályozott viselkedésben kifejezni és a címzetthez eljuttatni. A kommunikáció két szintje (tartalmi és relációs) között harmónia van (hitelesség). Képes az interakcióban részt vevő partner/partnerek közleményét a lehető legteljesebben, jelentésvesztés nélkül fogadni. Képes a partner teljes, nem verbális kommunikációjának érzékelésére és felhasználására az interakció kommunikációs folyamataiban (empátiás viselkedés). Képes a kontextusok olyan alakítására, ahol a legtisztább, a leginkább manipuláció-, vagy játszmamentes kommunikációs folyamatok valósulhatnak meg. A kommunikációs kompetencia olyan összetett képességrendszer, amelyben jelen van a szóbeliség és az írásbeliség egyaránt.

3.A digitális kompetenciák

A digitális kompetencia része a digitális technológiák tanuláshoz, munkához és a társadalomban való részvételhez történő magabiztos, kritikus gondolkodáson alapuló és felelős használata, illetve az ezekkel kapcsolatos elköteleződés. Idetartozik az információ- és adatkezelés terén való jártasság, a kommunikáció és az együttműködés, a digitális tartalmak előállítása (ideértve a programozást is), a biztonság (ideértve a digitális jólétet és a kiberbiztonsággal kapcsolatos kompetenciákat is), valamint a problémamegoldási képesség. Az ehhez a kompetenciához kapcsolódó elengedhetetlen ismeretek, készségek és attitűdök. Az egyéneknek tisztában kell lenniük azzal, hogy a digitális technológiák hogyan állíthatók a kommunikáció, a kreativitás és az innováció szolgálatába, továbbá ismerniük kell az általuk kínált lehetőségeket, a korlátaikat, a 25 / 127 hatásaikat és a használatukban rejlő kockázatokat. Fontos, hogy tisztában legyenek a kialakulóban lévő digitális technológiák mögött meghúzódó általános elvekkel, eljárásokkal és logikával, valamint, hogy ismerjék a különböző eszközök, szoftverek és hálózatok alapvető működését és használati módját. Fontos az is, hogy kritikus gondolkodással álljanak a digitális eszközök által elérhetővé tett információk és adatok érvényességéhez, megbízhatóságához és hatásához, valamint, hogy ismerjék a digitális

technológiák használatával kapcsolatos jogi és etikai elveket is. Az egyéneknek képesnek kell lenniük a digitális technológiákat az aktív polgári szerepvállalásuk és társadalmi beilleszkedésük, a másokkal való együttműködés, valamint a személyes, társadalmi és gazdasági célok elérését segítő kreativitás szolgálatába állítani. A készségek közé tartozik a digitális tartalmak felhasználására, elérésére, szűrésére, értékelésére, létrehozására, programozására és megosztására való képesség is. Az egyéneknek képesnek kell lenniük az információk, adatok, tartalmak és digitális identitások kezelésére és védelmére, valamint a szoftverek, az eszközök, a mesterséges intelligencia és a robotok felismerésére és hatékony alkalmazására. A digitális technológiák és tartalmak használatához a kialakulásukkal szembeni körültekintő és kritikus, ugyanakkor kíváncsi, nyitott és előretekintő attitűdre van szükség. Mindazonáltal ezen eszközök használata etikus, biztonságos és felelős hozzáállást is igényel.

4.A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége a mindennapok problémáinak megoldása érdekében. A magabiztos számolni tudásra alapozva a hangsúly a folyamaton és a tevékenységen, valamint a tudáson van. A matematikai kompetencia, különböző szinteken magában foglalja a matematikai gondolkodásmód alkalmazásának képességét és az erre irányuló hajlamot (logikus és térbeli gondolkodás), valamint az ilyen jellegű megjelenítést (képletek, modellek, szerkezetek, grafikonok, táblázatok). A matematika terén szükséges ismeretek magukban foglalják a számok, a mértékek és szerkezetek, az alapműveletek és az alapvető matematikai megjelenítési formák alapos ismeretét, a matematikai fogalmak és koncepciók és azon kérdések létének ismeretét, amelyekre a matematika válasszal szolgálhat. Az egyénnek rendelkeznie kell azzal a készséggel, hogy alkalmazni tudja az alapvető matematikai elveket és folyamatokat a mindennapok során, otthon és a munkahelyen (pl. pénzügyi készségeket), valamint hogy követni és értékelni tudja az érvek láncolatát. Az egyénnek képesnek kell lennie arra, hogy matematikai úton indokoljon, megértse a matematikai bizonyítást és a matematika nyelvén kommunikáljon, valamint hogy megfelelő segédeszközöket alkalmazzon, ideértve a statisztikai adatokat és grafikonokat. A matematika 26 / 127 terén a pozitív attitűd az igazság tiszteletén és azon a törekvésen alapszik, hogy a dolgok okát és azok érvényességét keressük.

5.A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A szociális kompetencia egy képességrendszer, melynek birtokában a személy képes lesz olyan módon viselkedni, amely biztosítja számára a kedvező kimenetet a különböző társas helyzetekben. Úgy tudja elérni személyes céljait, hogy közben pozitív kapcsolatot képes fenntartani a környezetével. A személyes, értékorientációs és szociális kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén

hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Önértékelés / Nyitottság / Empátia Társas aktivitás / Önfejlesztés / Pozitív gondolkodás Egészségtudatosság / Környezettudatosság / Társadalmi érzékenység Etikai érzék / Felelősségérzet / Szervezőképesség Döntésképesség / Esztétikai érzék / Harmónia

6.A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciák

A kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság az elképzelések, élmények és érzések különböző művészeti ágakon, így a zenén, az előadó-művészetben, az irodalmon és a képzőművészetben keresztül kifejezésében fontos szerepet tölt be. A kulturális tudatosság és kifejezőképesség kompetenciája magában foglalja annak megértését és tiszteletben tartását, ahogyan az ötletek és jelentések kreatív módon kifejezésre és közlésre kerülnek a különböző kultúrákban, a művészetekben és a kultúra egyéb formáiban keresztül. Idetartozik az is, hogy az ember saját ötleteit, valamint a társadalomban elfoglalt helyét vagy szerepét sokféle módon és helyzetben át tudja látni, létre tudja hozni és ki tudja fejezni. Az ehhez a kompetenciához kapcsolódó elengedhetetlen ismeretek, készségek és attitűdök. Ehhez a kompetenciához szükség van a helyi, nemzeti, európai és globális kultúrák és kifejezések ismeretére, ideértve e kultúrák nyelvét, örökségét és hagyományait, kulturális termékeit, továbbá szükség van még annak megértésére, hogy ezek a kifejezések hogyan hatnak egymásra és az egyén elképzeléseire. E kompetencia magában foglalja az ötletek alkotó, résztvevő és közönség közötti kommunikálására szolgáló különböző módok megértését írott, nyomtatott és digitális szövegekben, színházi előadásokban, filmekben, táncelőadásokban, játékokban, a művészet és 27 / 127 design terén, zenében, szertartásokban és építészetben, ahogy a többi formai nyelvet ötvöző alkotásokban is. Szükség van hozzá annak megértéséhez, hogy az ember személyisége hogyan fejlődik egy kulturálisan sokszínű világban, valamint hogy a művészetek és a kultúra más megnyilvánulási formái hogyan járulhatnak hozzá világszemléletünkhöz és világunk formálásához. A készségek magukban foglalják a szimbolikus és absztrakt ötletek, élmények és érzelmek empátiával történő kifejezésére és értelmezésére való képességet, valamint annak képességét, hogy mindezt számos művészeti ágban és a kultúra egyéb megnyilvánulási formáiban tegyék meg. A készségek közé tartozik a személyes, társadalmi és gazdasági értékkeremtés lehetőségeinek a művészeteken és a kultúra egyéb megnyilvánulási formáiban keresztül beazonosításának és felismerésének képessége, valamint a kreatív folyamatokban önállóan és másokkal együtt történő részvételre való képesség is. Fontos, hogy nyitott hozzáállást és tiszteletet tanúsítsunk a kulturális kifejezőmód sokszínűsége iránt, valamint, hogy etikus és felelős módon kezeljük a szellemi és a kulturális tulajdonjogokat. A pozitív hozzáállás részét képezi a világgal kapcsolatos kíváncsiság, az új lehetőségek

elképzelése iránti nyitottság, valamint a kulturális élményekben való részvételre való hajlandóság is.

7.Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Munkavállalói kompetenciák: problémamegoldás, pozitív gondolkodás, kreativitás/innováció, kezdeményezés, felelősségvállalás, csapatmunka, empátia, kommunikáció, időgazdálkodás, magas szakmai színvonal. Kitartás, céltudatosság, önfegyelem, munkaszervezés, nyitottság a munkatársak felé, alkalmazkodás, önfejlesztés, ítélőképesség, terhelhetőség, munkaintenzitás, lehetőségek feltárása, segítőkészség, humor, empátia, kontroll, megbízhatóság, kitartás, céltudatosság, rugalmasság, rendszerszemlélet, kezdeményezőkézség, alaposág, önismeret, precizitás, utasítások megértése, munkaszervezés, kritikusság, képzelőerő, együttműködés, konfliktuskezelés, kompromisszumkézség. A vállalkozói készség a lehetőségek és az ötletek kiaknázására és mások számára értékke alakítására vonatkozó képességet jelenti. Alapját a kreativitás, a kritikus gondolkodás és a problémamegoldó készség, a kezdeményezőkézség és a kitartás, valamint a kulturális, társadalmi vagy gazdasági értékkel bíró projektek tervezése és irányítása érdekében másokkal együttműködő munkavégzés képezi. Az ehhez a kompetenciához kapcsolódó elengedhetetlen ismeretek, készségek és attitűdök. A vállalkozói készséghez szükség van annak ismeretére, hogy különböző helyzetek és lehetőségek állnak rendelkezésre ahhoz, hogy az ötleteket egyéni, társas vagy szakmai tevékenységek keretében megvalósítsuk, továbbá ismerni kell e helyzetek és lehetőségek keletkezésének módját. Az egyéneknek ismerniük kell a projektek tervezésének és vezetésének módszereit, amelyek magukban foglalnak folyamatokat és erőforrásokat is. Rendelkezniük kell közigazdasági ismeretekkel, valamint tisztában kell lenniük a munkáltatókat, a szervezeteket, illetve a társadalmat érintő társadalmi és gazdasági lehetőségekkel és kihívásokkal is. Ismerniük kell továbbá az etikai elveket, és tudatában kell lenniük saját erősségeiknek és gyengeségeiknek. A vállalkozói készségek alapját a kreativitás jelenti, amely magában foglalja a képzelőerőt, a stratégiai gondolkodást és a problémamegoldó készséget, valamint a kritikus és konstruktív gondolkodást a kreatív folyamatok és az innovatív megoldások létrehozása során. Magukban foglalják az önálló és a másokkal együttműködve csapatban való munkavégzésre, az erőforrások (humán és tárgyi erőforrások) mozgósítására, valamint a tevékenységek fenntartására való képességet. Idetartozik a költségekkel és értékekkel kapcsolatos pénzügyi döntéshozatalra való képesség is. Kulcsfontosságú a másokkal való hatékony kommunikáció és tárgyalás képessége, valamint a bizonytalanság, a kétértelműség és a kockázatok megalapozott döntéshozatal során szükséges kezelésének képessége is. A vállalkozói attitűd jellemzője a kezdeményező és felelősségvállaló beállítottság, a proaktivitás, az előretekintő hozzáállás, a bátorság és kitartás a célok elérésében. Magában foglalja a mások motiválására és ötleteik elismerésére irányuló

vágyat, az empátiát, az emberekről és a világról való gondoskodást, valamint a folyamat során etikus magatartás tanúsítása iránti felelősség elfogadását.

4. A Jakabszállási Általános Iskola környezeti nevelési programja

Az **iskolai környezeti nevelés** során a tanulók felkészülhetnek környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet értékeit is figyelembe vevő cselekvésre.

Ezért a környezeti nevelés:

Megfelelően stabil, megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő és élettelen környezettel

Kifejleszti a szándékot és képességet a környezet megismerésére

Felkelti az igényt és képessé tesz:

a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására,

összefüggő rendszerben való értelmezésére, abban felismerhető kapcsolatok megértésére,

a problémák megkeresésére, okainak megértésére,

kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására, és ez által a lehetséges megoldások megkeresésére,

az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére,

vállalására, környezeti kérdésekben,

a környezet értékeit figyelembe vevő cselekvésre.

Helyzetelemzés, helyzetkép

Az iskola környezeti adottságai

Az iskola 1982-ben épült Jakabszálláson, a régi iskola helyett, a falu központjában, mindenki számára jól elérhető helyen, mégis olyan távolságra a forgalmas utaktól, amelyek csendes és biztonságos környezetet biztosítanak a gyerekek számára és nyugodt körülményeket a tanuláshoz. Az iskola annak is köszönheti létrejöttét, hogy a helyiek teljes mértékben támogatták. Elmondható, hogy egy nagyon szép, modern és felszerelt községi iskola, amelynek ablakai rendezett udvarra és parkra néznek. Az iskola mindig is szem előtt tartott a kellemes és szép természetes környezet megteremtését a tanulói számára. Ezzel esztétikai nevelését is szolgálja az ott tanulóknak, korán hozzászoktatva őket a természet szépségeihez. A község fejlődésével és a tanári kar nem kis erőfeszítésének köszönhetően az iskola sokat fejlődött. A 7 tantermes iskola 11 tantermesre bővült. (5 kisebb méretű tanterem, a könyvtár és a tornaterem is rendelkezésünkre áll). Jelenleg 13 tanulócsoportban 230 diák tanul az intézményben. 2000-ben az iskola étkezdével bővült ki, amely szolgáltatás a szülők válláról veszi le a terhet. 2003-ban az udvarán egy játszótér épült meg, az Európai Unió szabványait követően, tehát csak természetes anyagokból és gyermekekre nem veszélyes szerkezetű kellékekkel felszerelve. Így nem csak az óráközi szünetekben, hanem a napközit igénybe vevő tanulóknak is lehetőséget nyújt egy kis kikapcsolódásra a tanulás közben. Az iskola közelében található egy erdős rész, ahol szintén kialakításra került egy nagyon szép és hasonlóan felszerelt játszótér. A parkban a játszótér közelében színpadot is kialakítottak.

Az iskola működése környezeti nevelési szempontból

Az iskolában a tantestület nagy része intenzíven foglalkozik környezeti-nevelési kérdésekkel a tanórákon és azokon kívül. Vannak, akik minden akcióban részt vállalnak, s vannak, akik időnként kapcsolódnak egy-egy tevékenységi területhez. A környezeti nevelés terén nagyon fokozatosan és lépésenként haladunk előre. (pl. Kerékpártároló kialakításával ösztönözzük távolabb lakó tanulóinkat arra, hogy ne autóval jöjjenek iskolába, és ez által csökkentsék a levegő szennyezettségét és már fiatal korban az egészséges életmód elkötelezettjei legyenek. A további munkában is szükség van az iskolavezetőség, a tapasztaltabb és a fiatal kollégák együttműködésére.

A környezeti nevelés színterei az iskolában

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben

Tanórán:

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel (pl. Időjárással kapcsolatos mérések megfigyelése az iskola környezetében.) Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért. A tanulók kiselőadás formájában különböző, a tananyaghoz kapcsolódó környezetvédelmi problémákat vetnek föl, amelyre közösen, tanári irányítással keresik a megoldást. Így fejlesztjük problémamegoldó képességüket és a globális szemlélet kialakítását. Alsó tagozatban a természet iránti szeretetet az erdei iskolában levezetett órákkal próbálják ösztönözni. Amennyiben a lehetőségek megengedik, e gyakorlatot a felső tagozatosoknál is kipróbálják.

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei

Testnevelés

A tanulók fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket; legyenek tisztában azzal, hogy a testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben; értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre is veszélyes; igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök és a tornaszerek; tudatosítsák általa az egészség és a környezet komplexitását.

Magyar nyelv és irodalom

Általános iskola alsó tagozat. A tanulók ismerjék meg közvetlen természetes és ember alkotta környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat és verseket); egy táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét a szóbeli és írásbeli kommunikáció során.

Általános iskola felső tagozat. A tanulók ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra

hatását, és mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben;
törekedjenek az anyanyelv védelmére;
sajátítsák el a média elemzésének technikáit.

A tanulóknak

növeljük a környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával;
fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével.

Történelem

A tanulók értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet;
tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására;
ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete;
értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Idegen nyelv

A tanulók váljanak érzékennyé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével;
legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit;
állampolgári felelősségtudata fejlődjön.

A tanulóknak

fejlődjön az idegen nyelvi kommunikációs képesség, és fedezzék fel ennek lehetőségeit.

Matematika

A tanulók legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával;
tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni;
logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön;
tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait;
váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására;
ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak következtetéseket levonni;
legyenek képesek reális becslésekre.

A tanulóknak

alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás.

Fizika

A tanulók váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára; ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit; ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat; tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra; mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak használni.

Földrajz

A tanulók szerezzenek tapasztalatokat, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről; érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményét; ismerjék meg a világ globális problémáit; ismerjék meg és őrizzék a természeti és ember alkotta táj szépségeit.

Biológia

A tanulók ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit; ismerjék és szeressék a természeti és épített környezetet; ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti, működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket; ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat; legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére, ismerjék meg az egészséges életmód előnyeit.

A tanulóknál alakuljon ki ökológiai szemléletmód.

Kémia

A tanulók rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel; törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására; legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére; értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait, tudatosuljon bennük, a mindennapi életben, tehát a családban használt vegyszerek és különböző kemikáliák veszélyessége és emberi életre ártalmassága.

Ének-zene

A tanulók ismerjék fel a természeti, ill. művészeti szépség rokonságát, azonosságát;
ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módját;
fedezzék fel a természet szépségének megjelenését a népdalokban;
vegyék észre, a zene közösségerősítő, közösségteremtő szépség;
tudják, hogy az élő, ill. élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapiakban egyaránt akusztikus élményt jelentenek;
fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni.

Rajz és vizuális kultúra

A tanulók ismerjék fel a természeti, ill. művészeti szépség rokonságát és azonosságát;
ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit;
ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére;
tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira;
ismerjék a természetes alapanyagok használatát;
legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően.

A tantárgyak lehetőségeinek kiegészítése az osztályfőnöki teendőkkel

A fiatalok osztályközösségi létének keretét általában az osztályfőnök teremti meg. Ő a különböző szintű személyes kapcsolatok segítője, fejlesztője is. Az osztályfőnök személyisége és elhivatottsága döntő súllyal alakítja a gyerekekben kialakuló, formálódó valóságképet. A tanulók általános attitűdjének alakításán túl a szülők hozzáállását is befolyásolhatja igényessége, értékrendje. A környezeti nevelés szempontjából nem meghatározó az osztályfőnök szaktárgyi hovatartozása. Az általános tájékozottsága, problémafelismerő és-feldolgozó képessége segítheti abban, hogy ezt a sokszínű témakört a környezethez való viszony kialakítására, egyben pedagógiai céljaira használni, alkalmazni tudja.

Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit. A közös tanulmányi kirándulások, vetélkedők, különböző akciókban való közös részvétel is kiegészítheti és összefűzheti az egyes szaktárgyakat.

Nem hagyományos tanórai keretben

Tanórán kívüli programok

A gyerekek olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet-és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat levelezős versenyeken keresztül.

Látogatás a kecskeméti planetáriumba.

Séta a környező kis erdőkben

Kirándulás a tanyavilágban (egy-egy gazdaság megtekintése, ismerkedés az ottani élettel)

Gyermeknapon szervezett, egy-egy ünnephez kötött kézműves foglalkozások, játékos sportversenyek kerülnek megrendezésre a szülő részvételével.

A közkedvelt kirándulásokat mindig érdekes és változatos természeti adottságokkal rendelkező tájakra szervezzük, ahol a gyerekek megismerhetik és tanulmányozhatják hazánk sokszínű adottságait (hegyeit, folyóit, stb.), jellegzetes madár- és növényvilágát.

Különböző akciókban veszünk részt:

Az iskolában rendszeresen különböző gyűjtési akciókat (papír- és fémgyűjtés) szervezünk.

Rajzpályázatot hirdetünk a Föld napja alkalmából, aszfaltrajz-verseny.

Takarítási akció keretében iskolánk szűkebb és tágabb környezetét széppé és tisztává varázsoljuk.

A felső tagozatos diákok felügyeletével ösztönözzük tanulóinkat közvetlen környezetük tisztaságának megóvására.

A tantermeket és folyosókat a sok növény teszi hangulatossá és széppé.

Az osztálytermekben a faliújságon, nyomon követhetik a tanulók az évszakok váltakozását képek, saját készítésű rajzok, aktuális versek segítségével.

A kirándulások szervezése során fontos környezetünk megismerése.

Olyan kirándulásokat szervezünk, amelynek célja a Kiskunsági Nemzeti Park megismerése. Az osztálykirándulások, valamint az iskolai őszi-tavaszi túrák lehetőséget nyújtanak Magyarország tájainak, természeti kincsinek megismerésére. Évszakonként kirándulásokat szervezünk európai úti célokkal a tágabb környezetünk megismerésére. Az önkormányzat kulturális és természetjáró utazásainkat minden évben, előre meghatározott összegben támogatja. A kirándulásainkon az iskola tanulói, a szülők, az intézmény dolgozói valamint az intézményt segítők, támogatók valamint a község lakói vehetnek részt.

Az osztálykirándulások szervezésénél mindig szem előtt tartjuk, hogy azok szervesen kapcsolódjanak a tananyaghoz. Olyan programokat szervezünk tanulóink számára, melyek segítségével megismerhetik, felfedezhetik hazánk különböző tájait, azok természeti, kulturális értékeit.

Erőforrások

Környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést

alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti munkánk erőforrása is.

Nem anyagi erőforrások

Iskolán belüli együttműködés

Tanárok. Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára.

Célunk egy környezetbarát, anyag-, energiatakarékos iskola működtetése.

Diákok. Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségnek.

Tanárok és diákok. A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Iskolánkban nagy szerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításában az erdei iskolának, a különböző akcióknak, az úszásoktatásnak, valamint a nyári táboroknak. A diákok és a tanárok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is. A tanórák környezeti tartalmát a munkaközösségek határozzák meg.

Tanárok és szülők. Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván.

Iskolánkban ez egyrészt azon keresztül valósul meg, hogy az elsajátított viselkedési formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók, másrészt az egyes környezeti programjaink anyagi fedezetét – a lehetőségeiket figyelembe véve – a családok maguk is biztosítják.

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak. Az iskola adminisztratív és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az iskolai adminisztráció területén nagy figyelmet fordítunk arra, hogy ne használjunk feleslegesen papírt, gyűjtsük a hulladékpapírt. Példamutató, ha a tanulók látják, hogy az iskola takarítása során környezetkímélő, az egészségre nem ártalmas tisztítószeret használunk. Az iskolai szelektív hulladékgyűjtés továbbfejlesztéséhez a takarítók aktív, környezettudatos munkájára is szükségünk van. (használt elemek gyűjtése)

Iskolán kívüli együttműködés

Fenntartó. Mivel a fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös

együttműködés a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos.

Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények. A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Iskolánk számára ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a múzeumok, az arborétum, a Vadaspark, a Kiskunsági Nemzeti Park. Ezeket a látogatásokat a tanórákon készítjük elő. Iskolai tanulmányai során minden tanulónak több környezeti témájú intézménylátogatáson részt kell vennie.

Hivatalos szervek. A hivatalos szervek egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javasataikra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában.

Anyagi erőforrások

Saját erőforrás

Költségvetés. Az iskolai költségvetésből – lehetőségeinkhez mérten – igyekszünk olyan beruházásokat elvégezni, melyek a környezetbarát és a kulturált környezet megteremtését, továbbá a környezetkímélő működést szolgálják. A tantermekben, étkezőben lámpedálos szeméttárolókat helyeztünk el.

Alapítvány. Az iskolai alapítvány –rászorultsági alapon – támogatja a tanulók erdei iskolában és nyári táborokban való részvételét. Minden diáknak szülői írásos kérvényt kell beadnia a támogatás kérésére.

Külső erőforrások

Pályázat. A pályázati kiírásokat figyelő felelős kolléga tájékoztatja a nevelőket a pályázati lehetőségekről és segít a pályázatok elkészítésében. Az elnyert összeget teljes egészében arra a területre kell fordítani, amire a kiírás szólt.

Alapelvek, jövőkép, célok

Alapelvek, jövőkép

A környezeti nevelés alapelvei közül néhányat kiemelten kell kezelnünk.

a fenntartható fejlődés;(Olyan fejlődés, amely kielégíti a jelen szükségleteit anélkül, hogy a jövő nemzedék esélyét veszélyeztetné arra, hogy ők is kielégíthessék szükségleteiket.)

a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;

alapvető emberi szükségletek;

elővigyázatosság;

az ökológiai lábnyom.

Tartsuk szem előtt, hogy gyerekeket képezünk minden órán és foglalkozáson, vagyis fontos, hogy a diákok fejében egységes rendszer alakuljon ki.

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink, ezért ki kell alakítani:

a környezettudatos magatartást és életvitelt;
a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
a természetes és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;
az egészséges életmód igényét, és elsajátítani az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célok eléréséhez különböző készségeket kell kialakítanunk és fejleszteni a diákokban:

alternatív, problémamegoldó gondolkodás;
ökológiai szemlélet, gondolkodásmód;
kreativitás;
együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód;
vitakészség, kritikus véleményalkotás;
kommunikáció, média használat;
konfliktuskezelés és megoldás;
állampolgári részvétel és cselekvés.

Az iskola környezeti nevelési szemlélete

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, politikai területen is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód is. Kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktuskezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk.

Községi iskolánkban kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk.

Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladatunk volt és maradt. A kémia, a biológia, a földrajz, a fizika és a matematika tantárgyak között már megvalósult az együttműködés. Tanórán, az erdei iskolában, a nyári táborokban megismertetjük gyerekeinkkel a természetet, gyakoroltatjuk az egyszerű, komplex természetvizsgálatokat. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

Konkrét célok

Rövid távú céljaink tervezésében figyelembe vesszük, hogy a hosszabb távú célok megvalósításához milyen lépések vezetnek.

Új tervek:

az egészségnevelési program elkészítése;
a tantestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához;
a tantestületen belüli továbbképzés szervezése, a környezeti nevelés módszereinek bemutatása.

Hagyományok ápolása:

a község nevezetességeinek feltérképezése;
erdei iskolai programok szervezése, megvalósítása;
nyári tábor megszervezése, lebonyolítása;
drogprevenciós programokon részvétel (kiállítások stb.)
osztályfőnöki órák környezetvédelmi témában.

Szaktárgyi célok:

a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre (pl. ember és környezete, kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei);
a hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon (a környezetszennyezés hatása a természeti és az épített környezetre, az emberre);
interaktív módszerek alkalmazása (csoportmunka, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok);
tanórán kívüli szakórák szervezése.

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

a környezet fogalmával;
a földi rendszer egységével;
a környezetszennyezés formáival és hatásaival;
a környezetvédelem lehetőségeivel;
lakóhelyünk természeti értékeivel;
lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.

Módszerek

A környezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség. Olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a környezeti nevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani.

játékok (szituációs, memóriafejlesztő, drámapedagógia);

terepgyakorlati módszerek (egyszerű megfigyelések, célzott megfigyelések, mérések);
kreatív tevékenységek (természetvédelmi és fenntartási munkák, szelektív hulladékgyűjtés, rend-, tisztasági verseny);
közösségépítés (csoportszervezés a környezeti nevelés érdekében);
művészi kifejezés (vizuális művészet a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások, zeneművészet, népművészet, a tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén).

Tanesszközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Folyamatosan pótoljuk az elhasználódott vegyszereket, eszközöket, valamint próbálunk lépést tartani a fejlődéssel, és anyagi lehetőségeinkhez mérten új eszközöket beszerezni. Az erdei iskolai programok és a nyári táborok számára biztosítjuk a szükséges eszközöket. Igyekszünk folyamatosan frissíteni a környezeti nevelési szak- és CD-könyvtárakat. Biztosítani kell, hogy a környezeti nevelési tanórák és programok számára megfelelő audiovizuális, ill. multimédiás eszközök álljanak a tanárok és a tanulók rendelkezésére. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, hogy a nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke beépüljön a környezeti nevelés speciális eszközigénye is.

Kommunikáció

A környezeti nevelésben – jellegénél, összetettségénél fogva – nélkülözhetetlenek a kommunikációkülönböző módjai. Ugyanakkor legalább ilyen fontos, hogy diákjaink a nagyszámú írott, hallott és látott média-irodalmat kritikusan, a híreket okosan mérlegelve tudják feldolgozni. Fontos számunkra, hogy képesek legyenek a szakirodalomban eligazodni, az értékes információt meg tudják különböztetni az értéktelentől. Tanulóinkat meg kell tanítani a fellépésre, a szereplésre, az előadások módszertanára. Végzett munkájukról számot kell adniuk írásban és szóban e képesség napjainkban nélkülözhetetlen.

Iskolán belüli kommunikáció formái

kiselőadások tartása megfelelő szemléltető eszközökkel;
házi dolgozat készítése;
posztetek készítése, bemutatása;
elektronikus levelezés: tanárokkal, szülőkkel, gyerekekkel;
faliújságon közölt információk készítése.

Iskolán kívüli kommunikáció formái

környezetvédelmi cikkek feldolgozása különböző napilapokból;
környezeti problémákról megjelent tudományos cikkek feldolgozása;

környezetvédelemről szóló rádió- és televíziós hírek feldolgozása, értékelése.

Minőségfejlesztés

Az iskola környezeti nevelési munkájának mérése, értékelése több szempontból eltér az iskola életének más területén alkalmazottaktól. Ennek oka, hogy a környezeti nevelés a szakmai ismeretek mellett –a többi tantárgyhoz képest – markánsabban közvetít egy viselkedési módot és értékrendet az embereknek a világban elfoglalt helyéről.

Továbbképzés

Az élethosszig tartó tanulás egy pedagógus számára nélkülözhetetlen. Ennek egyszerre kell tartalmaznia a szakmai és a módszertani ismeretekben való fejlődést.

A tantestületből minél több tanár vegyen részt környezeti nevelési továbbképzési programon. Ez igen fontos célunk lesz az elkövetkezendő években.

5. A Jakabszállási Általános Iskola Egészségnevelési programja

I. Általános rész

Általános helyzetleírás, értékelés

Az iskolai egészségnevelés célja, hogy tanulói képesek legyenek objektívan felmérni saját egészségi állapotukat, hogy készségükké váljon az egészségvédelem (az egészségmegőrzés, az egészségre káros szokások elutasítása, az egészséges életmód, az egészségfejlesztés módszereinek alkalmazása). Ezt legjobban akkor tudják elsajátítani, ha erre a tanórán alkalmazott alternatív módszerek alkalmazására, vagy az azon kívüli programok keretében lehetőséget kapnak a diákok.

Ezzel a programmal szeretnénk elérni azt, hogy iskolánk tanulóiban kifejlődjön egy egészség- és környezettudatos magatartás.

Ezért a következő szempontoknak kívánunk megfelelni a jövőben:

Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíteni a tanulók és a tantestület egészségének a védelmét.

Az együttműködést biztosítani a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek valamint a szülő és a diákok között, annak érdekében, hogy az iskola egy mintaként állítható egészséges környezet legyen.

Segíteni a diákokat, az iskola személyzetét, a diákokon keresztül a családokat egészségük megőrzésében.

Olyan oktatási-nevelési gyakorlatot bevezetni, amely figyelembe veszi a pedagógusok és a tanulók jól-létét és méltóságát, elismeri az erőfeszítéseket, a szándékokat, támogatja az egyén előrelépését.

I. 2. Egészségnevelési program tervezőinek feladata

Olyan csoport létrehozását tartottuk szem előtt, amely a belső innováció és a pedagógiai programalkotás során az iskolai egészségnevelési feladatában hatékonyan tudnak együttműködni a tagok.

Felelősök (munkacsoport tagjai):

Iskolavezetés

Osztályfőnöki munkaközösség vezető / osztályfőnökök

Élelmezésvezető

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős

Védőnő

Iskolaorvos

Diákönkormányzatot irányító tanárok

Testnevelő tanárok

Biológia szakos kollégák

Fejlesztő pedagógus

Célkitűzéseink:

„Az egészség: érték!”

Jövőkép: Olyan intézményben kívánunk tanulni és tanítani, ahol az egészségnevelési tevékenység integráns részévé válik az iskolai nevelésnek oktatásnak.

Sikerkritérium: Egészségnevelési programunk végrehajtását akkor tekintjük eredményesnek, ha tanulóinkban ki tudjuk alakítani azokat a tulajdonságokat, amelyek lehetővé teszik, hogy az egészség megóvása, az egészséges életmódra törekvés, a káros szenvedélyek elutasítása mindennapi életünk szerves részévé váljon. Ennek alapja az aktív együttműködés.

A diákok egészségi állapotának, közérzetének és egészségmagatartásának monitorozása.

Az egészséggel, a közérzettel és az életmóddal összefüggést mutató tényezők mind szélesebb körű feltárása.

Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők	Célok:	Tevékenység, feladat (a még megvalósítandók, ill. a folyamatos tevékenységek kiemelése)
Nagy forgalom	Közlekedési biztonság növelése A kerékpáros és gyalogos közlekedés segítése	közlekedésbiztonsági ismeretek kiemelt tanítása kerékpárral közlekedők számára biztonságos kerékpártároló (már adott)
Zaj	Csökkentés	fák, cserjék ültetése
Légszennyezés	Csökkentés	zöldesítés az iskola környékén, az iskola udvarán és a növények gondozása, pótlása gyomtalanítás, parlagfű-irtás
Kevés játszótér	A gyerekek mozgásigényének kielégítése	napközis foglalkozásra is alkalmas sportudvar létesítése a település játszótereinek, sportpályának kulturált használata tanórán kívüli foglalkozásokon
Szemét és kutyapiszok	Tiszta, egészséges környezet kialakítása	szeméttárolók sűrítése szelektív hulladékgyűjtés, (papír, PET palack, kupak, szárazelem) komposztálás felvilágosító előadások az

		egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről utak sózása helyett ásványi őrlemény használatának előtérbe helyezése
Az iskolabelső	Tiszta, meghitt környezet kialakítása	festések, felújítások, a dekorációhoz falitáblák, élősarkok, akvárium, madarak, a mellék-helyiségekben szappan, WC papír, egészségügyi hulladéktároló elhelyezése dohányzásra külön helyiség kialakítása, az erre vonatkozó törvény, valamint az iskola szabályzatának betartásával, lehetőleg ne a tanulók által sűrűn látogatott központi helyen gyakori szellőztetés lábtörlők alkalmazása osztálytermi berendezések megfelelnek az egészségügyi elvárásoknak (asztalok, székek, a tanulók testmagasságának figyelembe vételével, számítógépek elhelyezése, megfelelő megvilágítás
Energia-felhasználás	Takarékos fűtés Energiatakarékos izzók, csövek	gázkazán szabályozása nyílászárók javítása, tető szigetelése szemet károsító világítótestek cseréje
Vízfelhasználás	Egészséges ivóvíz; vízfogyasztás csökkentése	víztakarékos öblítés, csapok karbantartása
Iskolakert	Tanítás, pihenés, felüdülés helye legyen	növények gondozása, pótlása
Udvar	Biztonságos sportra, pihenésre alkalmas	zöld terület növelése padok elhelyezése az udvaron
Az iskola eszköz-ellátottsága	A tanítás-nevelés élmény-központúságának növelése, az	esztétikus dekorációk, falitáblák, szemléltető-anyagok ismeretterjesztő folyóiratok,

	esztétikai érzék fejlesztése egészséges személyiség	könyvtár.
--	--	-----------

Az éves program megvalósításához szükséges a helyzetfelmérés elvégzése, amit *minden tanév október hónapjában* kívánunk elvégezni.

A példamutató iskolai környezet tényezői, melyeknek a jövőben is kívánunk megfelelni:
termek, folyosók, mellékhelyiségek, udvar tisztasága és esztétikus kialakítása;
gyalogos és kerékpáros közlekedés ösztönzése;
pedagógusok és technikai dolgozók példamutatása.

Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők	Célok:	Tevékenység, feladat (a még megvalósítandók, ill. a folyamatos tevékenységek kiemelése)
Központban való elhelyezkedés	Közlekedési biztonság növelése A kerékpáros és gyalogos közlekedés. segítése	-közlekedésbiztonsági ismeretek kiemelt tanítása (technikaóra) -kerékpárral közlekedők számára biciklitároló már kialakításra került
Zaj	Csökkentés	- fák, cserjék további ültetése
Légszennyezés	Csökkentés	- zöldesítés az iskola környékén, az iskolakertben és a növények gondozása, pótlása - gyomtalanítás, parlagfű-irtás
Szemét és kutyapiszok	Tiszta, egészséges környezet kialakítása	- szeméttárolók sűrítése - hulladékgyűjtés (szárazelem) -felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről
Új játszótér Tornacsarnok	A gyerekek mozgásigényének kielégítése	- a napközis foglalkozások alkalmával az iskolai és a közeli játszótér látogatása -sportfoglalkozások szervezése
Az iskolabelső	Tiszta, meghitt környezet megóvása	-festések, felújítások, a dekorációhoz falitáblák, a mellék-helyiségekben szappan, WC papír -dohányzásra külön helyiség

		kialakítása - gyakori szellőztetés - lábtörők alkalmazása
Energia-felhasználás	Takarékos fűtés	- gázkazán szabályozása
Vízfelhasználás	Egészséges ivóvíz, vízfogyasztás csökkentése	- víztakarékos öblítés, csapok karbantartása
Udvar	Biztonságos aljzat	- zöld terület növelése
Az iskola eszközellátottsága	A tanítás-nevelés élmény-központúságának növelése, az esztétikai érzék fejlesztése – egészséges személyiség	- esztétikus dekorációk, falitáblák, szemléltető-anyagok - ismeretterjesztő folyóiratok, könyvtár.

Az egyes cselekvési programok hatékonyságát legjobban a gyermekek egészségi állapotában bekövetkező változások mutatják, itt figyelhetők meg azok a figyelmeztető jelek is, amelyek helyes egészségneveléssel, felvilágosítással időben előzheti meg a később már nem javítható egészségromlást, ezért kérdőívekkel vizsgálánk a gyerekek fizikai, lelki és testi adottságait.

Az optimális problémafeltárást és helyzetértékelést a *felsorolt személyek* által kitöltött kérdőívek szolgálják:

Diákok (1-8. évfolyamonként egy osztály)

Szülők (A szülők véleményének megismerésére a szülői értekezlet, a fogadóórák alkalmával megfogalmazott problémák, segítség kérések összegyűjtése, szakmai szempontú értékelése, valamint kérdőíves felmérését tartjuk alkalmasnak.)

Iskolaigazgató

Egészségfejlesztésért felelős munkacsoport tagjai

Iskolai védőnő

Iskola tanárai, akik az egészségnevelést vagy azzal szorosan összefüggő ismereteket tanítanak

Testnevelő tanárok

A kérdőívben feltenni kívánt kérdések (a teljesség igénye nélkül):

A tanulók fizikai állapotának felmérése:

NETFITT MÉRÉSEK, a Helyi tantervben leírtak szerint.

Szakmai program

Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészségfejlesztés egy olyan folyamat, amely során a teljesség igényével az optimum elérésére kell törekedni. A feladatok pontos megjelölésének érdekében külön területekre osztottuk fel azokat a tevékenységeket, melyeknél fejleszteni kívánjuk az egészségre való nevelés fontosságát.

Testmozgás

A tanulók délutánjaik nagy részét tanulással, passzív pihenéssel töltik el. A szabadidő túl nagy hányadának passzív eltöltése kedvezőtlen hatású a serdülőkorú gyerekek meglévő és jövőbeni testi- lelki egészségére. A kellően aktív életvitel számos kedvező élettani hatással jár. Statisztikai adatok igazolják, hogy a serdülőkori gyerekek nagy részénél diagnosztizálható valamilyen tartási rendellenesség: gerincferdülés, statikai lábbetegség. Ezek kialakulása már kisgyermekkorban elkezdődik, és a középiskolában fokozódó elváltozások, a rendszeres, célirányos testmozgással megelőzhetőek lennének. A mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. A testmozgás javítja az önértékelést, valamint a testkép változása előnyösen hat a gyerekek lelki fejlődésére is. Tapasztalataink alapján elmondhatjuk, hogy a fiúk inkább részt vállalnak bármilyen sporttevékenységben, míg a lányok a délutánjaikat passzív „pihenéssel” töltik (könyvtár, TV stb.). a testmozgásra való igényt már az eddigiekben is fejlesztettük az iskola keretein belül.

Megvalósított és megvalósításra váró feladatok:

Mindennapos testmozgás lehetőségének kialakítása a délutáni sportfoglalkozásokkal: labdarúgás, kézilabda, duci torna, aerobics, gerinctorna, tenisz.

A *testnevelésórákon*, az óra eleji bemelegítéssel egybekötött tartásjavító torna mellett lehetőséget ad a gyerekeknek a sikerélmény szerzése a különböző játékok során.

Testnevelésórák, (amennyiben az iskola személyi, tárgyi, anyagi feltételei lehetővé teszik a kerettantervben meghatározottakon felül is beiktathat testnevelésórát, mivel az nem növeli a törvényesen megadott óraszámkeretet).

Napközis szabadidő, óráközi szünetek, uszodai programok, DSK programok, mint lehetőség a testmozgásra.

A tanulók legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében.

Az egészséges állapot, mint örömforrás átélése.

A saját, nemre jellemző higiéniai vonatkozások megismertetése, jellegének tisztázása, időbeni bővítéssel.

Az egészség megőrzésével kapcsolatos, már kialakult pozitív beállítódások, magatartási szokások megőrzése, bővítése.

Felkészítés a környezeti ártalmak, káros szenvedélyek elleni védekezésre: a mozgásszegény életmóddal együtt járó rossz testtartást okozó ártalmak megértetése a tanulókkal, a mindennapi gyakorlatban azok elleni védekezésre való figyelemfelkeltés (gerinctorna, talptorna)

A testnevelés órákon kiemelt fontossággal kezelik a testtartással kapcsolatos gyakorlatok elvégzését a kollégák.

Iskolánkban, lehetősége nyílik a tanulóknak a néptánc, modern tánc elsajátítására, amely nagyban segíti mozgáskultúrájuk kialakulását. A szép mozgás előkészítésére is alkalmat biztosít ez a tevékenységi forma. Emellett a tánc növeli a ritmikai-, térbeli- és időbeli mozgáskoordinációt a tanulóknál.

Tanulóink közül a 4. és 6. osztályos tanulók szervezett úszás oktatásban vesznek részt Jakabszálláson, a Kecskeméti Tankerület támogatásával.

Délutánonként az iskolában megtartott sportfoglalkozásokon (labdarúgás, kézilabda, néptánc, modern tánc, kötélhajtásos tánc), valamint városi sportegyesületekben tartott foglalkozások alkalmával élhetik ki mozgásigényüket.

Az iskolában működő napközi és tanulószoba is alkalmat ad a tanulónak játékos, egészségfejlesztő testmozgás végzésére.

Táplálkozás

„Az Országos Élelmezés és Táplálkozástudományi Intézet adatfelvétele szerint a gyermekek körében *elégtelen a fehérjebevitel*, valamint az *átlagos élelmi rost s szénhidrátfogyasztás*, miközben a hasnyálmirigy állandó inzulin ingerét jelentő natív cukorbevitel fokozott. A zsírfogyasztásban a *szív- és érrendszeri megbetegedések* egyik legnagyobb rizikófaktorát jelentő telített zsírok dominálnak, a koleszterin-bevitel a megengedett napi maximumot meghaladja, miközben a *mikrotápanyagok* (ásványi anyagok és nyomelemek) *bejutása nagyon csekély*. A magyar gyerekek közel egyötöde reggeli nélkül megy iskolába, ha pedig valamely ok miatt nem vesz részt az

amúgy sem tökéletes közétkeztetésben, jórészt gyors ételeket, cukros üdítőt vagy édességet, chipset eszik.”

(Forrás: www.vital.hu; Dr. Felméry Katalin: Az egészséges táplálkozás alapelvei gyerekkorban I.)

A gyermekek megfelelő mennyiségű és minőségű táplálkozása nemcsak az egészség megőrzésének szempontjából fontos, hanem elengedhetetlenül szükséges a fiatal szervezetek növekedéséhez, éréséhez. Arra törekszünk, hogy diákjainkban tudatosodjon, hogy az egészségmegőrzés szempontjából melyek azok az élelmiszerek, amik szervezetük optimális fejlődéséhez szükségesek. Külön odafigyelést igényel a rendszeres étkezés betartatása, valamint a médiában rossz példaként állított sovány lányok képének átformálása. A megfelelő táplálkozással sokat tehetünk a hazánkban élen járó betegségek kialakulása ellen. Ilyenek például az elhízás, a szív- és érrendszeri problémák, a daganatos betegségek, a magas vérnyomás, a csontritkulás stb. Ezek kialakulásának nagyfokú csökkenését tudnánk elérni a helyes táplálkozás megtartásával. A magyar étkezési szokások miatt magas a túlsúlyos fiatalok aránya, de az alultápláltság is nagy gondot jelent a diákok körében. Az iskolai egészségfejlesztési tervben azért szánunk külön fejezetet a táplálkozásnak, mert a fejlődő szervezet igényei miatt különös gondot követelnek. Nem csak az elfogyasztott étel mennyisége, hanem az elfogyasztás módja és az ételminőség is hozzájárul a tanulók egészségi állapotának javításához.

Megvalósított és megvalósításra váró feladatok:

Elértük, hogy a gyermekek nagy része (még a veszélyeztetett tanulók is) az iskolában ebédeljen, kiküszöbölve az egészségtelen élelmiszerek fogyasztását.

Az étkezést biztosító felelős, az igazgatóhelyetttessel, az óvónővel és védőnővel az életkornak megfelelően, körültekintően állítja össze az étlapot. .

Az iskolánkban az alsó és felső tagozaton is tanári felügyelettel zajlik a tízórai szünet, ahol a nevelők megfigyelhetik a tanulók étkezési szokásait, illetve felhívják a figyelmet az egészségtelen élelmiszerek fogyasztására.

A délelőtt és a délután folyamán kiegészítő étkezést biztosít iskolánk, amit a napközis és a tanulószobai foglalkozáson jelen lévő tanulók is igénybe vehetnek.

Személyiségfejlesztés

A tanulóink lelki egészségének fejlődésére az élet sok színtere van hatással. Kockázati faktorok között szerepelnek a stressz hatások, amelyek mind az iskolában mind otthon kialakulhatnak. Egy korcsoportba tartozó gyerekek hatással vannak egymás lelki - szellemi fejlődésére, éppen ezért kiemelkedő fontosságú a jó osztályközösségek kialakításra való törekvés, melyben a diákok tisztelik és segítik egymás munkáját. Lelki egészségük védelmében körültekintően vizsgálni kell a saját magukról kialakított képet,

önértékelésüket, valamint ennek objektivitását. Semmiképp sem szabad szem elől téveszteni a család befolyásoló szerepét a diákok lelki egészségét illetően. Társadalmunkban egyre gyakoribbá válik az egy szülőből álló család, illetve a nevelőszülővel együtt élő elvált családok száma.

Mindezek a tényezők növelik a veszélyeztetett gyermekek számát. Hiszen minden reggel onnan indulnak el és oda érnek haza. Lelki sérült tanulóknak biztosítani szeretnénk egy olyan iskolai légkört kialakítását, ahová minden nap szívesen jár a gyerek.

A társadalomban egyre jelentősebb problémát okoz az alternatív örömszerzés formáinak fiatal korban történő kipróbálása: dohányzás, alkohol, drogfogyasztás stb.

Éppen ezért szükséges az egészséges test mellett fokozottan odafigyelni a diákok szellemi, mentális fejlődésére is. Az egészségfejlesztési terv részévé kívánjuk tenni a mentálhigiénia szemléletét is.

Megvalósított és megvalósításra váró feladatok:

Osztályklíma pozitív irányú változtatása. Az egységérzést erősítő versenyek szervezése (kerékpártúra, gyermeknapi versenyek, iskolai sportversenyek, osztálybajnokságok), amelyek nemcsak összetartást, de a versenyszellemet is fejlesztik a tanulóknál.

A DÖK ősszel és tavasszal túrákat szervez, színházlátogatásokra viszi a tanulókat.

A felsős és alsós tanulók közötti kapcsolat mélyítésére jó példa, a karácsonyi ünnepség, ahol kicsik és nagyok együtt ünnepelnek a fa alatt.

Közös rendezvényeink (farsang, költészet napja, gyermeknap a közeli alkotótáborban, túrák, kihívás napja, tavaszi kupa) mind-mind közkedvelt programok nem csak a tanulók, hanem a felnőttek számára is. Szeretnénk ezeket a programokat folytatni és bővíteni.

Az egyes tudományágak kiemelt egészségnevelési lehetőségei

Tanórai keretben megtartott tevékenységek

Osztályfőnöki óra:

Az 5-8. évfolyamok vonatkozásában már az eddigiekben is beépült az egészségnevelés témája az osztályfőnöki órák anyagába, amit a jövő évtől egységesített témakörök tervezésével, feldolgozásával bővítjük ki az iskolában. A hasonló tartalomkörök évfolyamonként ismétlődnek egyre bővülő tananyaggal. Ide tartozik például az egészséges táplálkozás, az aktív szabadidő helyes eltöltése, a mindennapos testmozgás, a személyes higiéné, a lelki egyensúly megteremtése, a harmonikus párkapcsolat és a családi élet kialakítása, a családtervezési módszerek, az egészséges és biztonságos környezet kialakítása, az egészségkárosító magatartásformák kerülése és az élelmiszer biztonság megvalósítása. Az egészségnevelés szempontjából nem meghatározó az osztályfőnök szaktárgyi hovatartozása. A kerettanterv által nyújtott segédlet alapján

évfolyamonként a következő 10 téma köré csoportosítjuk az egészségneveléssel kapcsolatos tananyagot.

5. osztály

Az egészségnevelés témakörének bevezetése

Az életmód

Az egészséges életmód kialakítása

A táplálkozás, mint életmódot befolyásoló tényező

A biztonság megőrzése

Veszélyes anyagok hatása életünkre

A társas kapcsolat

A testi és lelki növekedés

A környezet és az életmód kapcsolata

Az egészséges életmódjavítás: mit tehetünk ennek érdekében

6. osztály

A gyerekek döntéshozó képességének megítélése

Mit eszünk? Ki dönti el?

Mozgás és személyes higiénia

Veszélyes anyagok, melyek kipróbálásáról én döntök

Veszélyes anyagok, melyek kipróbálásáról én döntök II.

Környezetem szépítése

A helyes döntéshozatal

Mi lesz a döntésem következménye?

7. osztály

Milyen vagyok, milyen szeretnék lenni?

Hogyan érzem magam?

Hogyan érzem magam a családban?

Hogyan látom barátaimat? Ők milyennek látnak engem?

Kik a barátaim, kik az ellenségeim? Miért?

Mi a különbség barátság és szerelem között?

Kihívás vagy szenvedély: veszélyes anyagok

Hogyan hatnak a veszélyes anyagok a társas kapcsolatra?

A változások biztonsága

Mi változott az egészségi állapotomban?

8. osztály

Környezetünk védelme

A környezetvédelem globális problémái

Hogyan étkezzek egészségesebben?

Az étrend helyes kialakítása

Testmozgás: egészségesebb emberek

Mi változott az életmódomban?

Mi a siker, hogyan érhetjük el?

Mit tennél másképp, ha ismét ötödikes lennél?

Milyen leszel 15 év múlva?

Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, fogorvos) az iskolai élet mindennapos tevékenységei között, kölcsönös egyeztetések szerint- vizsgálja:

A tanulók testi fejlődését, fiziológiai állapotát, egészségi mutatóit. Az 1. 3. 5. 7. 8. osztályosok szűrővizsgálatát, általános orvosi vizsgálatát végzi.

Értékeli a szomatikus fejlődést (testmagasság, testtömeg mérése), vérnyomásmérés

Érzékszervek vizsgálata (látásélesség, színlátás, hallás)

Mozgásszervek vizsgálata

Rendszeres fogászati szűrés

A védőnő a felső tagozatban osztályfőnöki órák keretében előadást tart

Társadalomtudományos tantárgyak

Célkitűzések:

helyes értékrend felállítása;

az emberi érzelmek megfogalmazásának és kinyilvánításának különböző módjai;

hazafias érzések kidomborítása;

az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébredtetése;

az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése;

az idegen nyelvek területén az egészséges életmóddal kapcsolatos témakörök feldolgozása.

Természettudományos tantárgyak

Célkitűzések:

életminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása;

az orvostudomány eredményeiből levonható helyes magatartásra, tevékenységre történő aktivizálás;

a családi életre nevelés fejlesztése;

az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése;

ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát;

helyzetfelismerés, ok–okozati összefüggések;

problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség;

globális összefüggések megértése;

rendszeressé, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket;

alakítsanak ki kritikus gondolkodást;

ösztönözzenek az egészséges életmód elsajátítására;

alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat;

mutassanak követendő mintákat és ösztönözzenek felelősségteljes cselekvésekre (tárják fel, hogy mit tehet a tanuló egészségének megőrzése érdekében).

A természettudományos tantárgyaknál elengedhetetlen, hogy a tanórák keretében kialakítsunk tanulóinkban egy átfogó képet a környezetünkről, és érdekelté tegyük abban, hogy a jövőben úgy alakítsa életmódját, hogy azzal minél kisebb mértékben károsítsa önmagát, környezetét.

Az egészségtan órákon keresztül az emberi test felépítésének, működésének ismertetése, különös tekintettel a kezdődő kamaszkori problémákra. Elsajátítják az elsősegély-nyújtási technikákat. Segít a tanulóknak az önmagukkal szembeni felelősségérzet kialakításában. A különböző népcsoportok táplálkozási szokásainak, változatosságának ismertetése, a gazdasági élet tükrében. Magyarország természeti értékeink megismerése, és figyelemfelhívás a gyakorlati tapasztalatok megszerzésére (kirándulások, túrázás). Az egészséges táplálkozás kiemelkedő fontosságára irányuló figyelemfelhívás. Mindezt a gyakorlatban hasznosítjuk: az alsós tanulók a technikaóra keretein belül egészséges ételeket készítenek (saláták). Balesetvédelmi előírások ismertetése, kihangsúlyozása, különös tekintettel a kísérlete bemutató tantárgyaknál (fizika, kémia). A tanulók ismerjék fel a fizikai törvényszerűségeket és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat.

Készségtantárgyak

Különböző művészeti alkotások elemzése, melyek során fejlődik, formálódik a gyermekek esztétikai érzéke. A festő- és grafikusművek tapasztalásával közelebb kerülnek az emberi test anatómiájához. A saját és más népcsoportok kulturális értékeinek megbecsülésére való nevelés. A felső tagozatban a technikaóra lehetőséget biztosít arra, hogy a diákok elsajátítsák a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályait.

Tanórán kívüli tevékenységek

A Wolford-dülői iskolában lebonyolított akadályversenyen a tanulók összemérik ügyességüket, akaraterejüket, fizikai állóképességüket és gyorsaságukat. A nyár folyamán többféle táborozás keretében szervezett túraprogramokon fejlesztik kitartásukat a diákok. A madarak és fák napi kirándulás alkalmával gyalog vagy kerékpárral közelítjük meg a kijelölt helyszínt. Május 1.-én hagyományosan futással kezdődik a program, majd különböző sportprogramokon vehet részt a falu apraja és nagyja. A tánccsoport tevékenységével fejlesztjük a gyerekeink mozgáskultúráját.

Május hónapban Tavaszi Kupát rendezünk, melyre meghívjuk a környező iskolák kézilabda és labdarúgó csapatait. Egész évben folyamatosan labdarúgó kupamérkőzések lebonyolítása történik.

Ebben a tanévben nagy sikerrel beindult iskolánkban a duci torna, így azok a gyermekek is mozgási lehetőséget kaptak, akik korábban nem szívesen mozogtak.

Hetente szakképzett gyógytornász vezetésével tartásjavító tornán vehetnek részt tanulóink.

Az allergia kialakulásának megelőzése és az allergiás tünetek megismertetése céljából a parlagfüvet megmutatjuk a tanulóknak és felhívjuk a figyelmet a parlagon hagyott területek gazmentesítésének szükségességére.

A balesetvédelmi rendszabályok érvényesek az iskolában is, megismertetésük kapcsán évente egy alkalommal a megtervezett menekülési útvonalon elhagyjuk az intézményt (felkészülés tűz- és bombariadóra).

Minden évben részt vehetnek tanulóink a városi drogellenes koncerten, ahol olyan csoportok munkájával, tevékenységével is megismerkednek- a szórakozás mellett-, melyek az elsődleges prevenció lényeges eleme (pl.: tánccsoportok-szabadidő hasznos eltöltése).

A napközis foglalkozások kiváló színtere a játékoknak, a játékos gyakorlatoknak, valamint a szocializáció kialakulásnak.

Iskolán kívüli tevékenységek

A tanulók különböző sportversenyeken (futball, birkózás, stb.), városi versenyeken, és városi sportegyesületekben is fejlesztik önmagukat. Az Always, valamint a felvilágosító- és egészségnevelési programokba is bekapcsolódott már iskolának.

A tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálata, amiben az iskolaorvos, a védőnő, s a fogorvos nyújt segítséget.

Szülőkkel, családdal való kapcsolattartás

Az iskolai egészségnevelés területén sem nélkülözhetjük a „szülői ház” támogatását, megerősítését. A harmonikus pedagógus-szülő együttműködés megteremtésének céljából arra törekszünk, hogy a gyermekek iskolai hétköznapijaiba betekintést nyújtsunk különböző programokkal:

Szülői értekezleteket szervezünk, ahol felhívjuk a szülők figyelmét, a korosztályt veszélyeztető problémákra.

A közös programok szervezése a szülők, a család és a tanulók bevonásával, ahol a cél az egészséges testmozgás, étrend, életmód megerősítése (családi hétvége a szabadban, például gyermeknap alkalmából).

A szülők minden évben, tanév elején megkapják az iskola egész éves programtervezetét, tanév végén, pedig a szaktárgyi- és sportversenyeink eredményeit.

Továbbképzés, minőségfejlesztés

Minden évben újraértékeljük az egészségnevelési programunkat. Ennek tükrében megteesszük a szükséges változtatásokat. Előirányozzuk, hogy a tantestület minél több tagjának lehetősége nyíljon mentálhigiénia, illetve egészségneveléssel foglalkozó továbbképzéseken részt vennie. (Kollégáink között vannak, akik drogprevenciós képzésen, elsősegélynyújtó tanfolyamon, családi életre nevelésre felkészítő tanfolyamon vettek részt) Azok a kollégák, akik nem vesznek a jövőben részt ilyen témájú továbbképzésben, a szakos pedagógusok segítségét kérhessék a megadott terület bármely témájában.

Az értékmegőrzésre, az értékteremtésre és értékátadásra vállalkoztunk, a gyermek teljes személyiségét fejlesztjük.

Ellenőrző-értékelő tevékenységünk szempontjai:

Az ellenőrzés bizalomra épüljön és az elért tudásszint megismerésére irányuljon. Ennek alapján lehetséges a további célmeghatározás. Mindig biztosítsuk a javítás lehetőségét, mely tükrözze a következő igényességet.

Az értékelés során a nevelő körültekintő, lényegre irányuló, tárgyilagos, egyértelmű információkat adjon, mely tükrözi a fejlődés irányát és fokát, minősítve a személyes előrehaladást és határozott instrukciókat adva a továbblépéshez.

Fontos az összefüggések meglátásának segítése.

6. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt

feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit; - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás
testnevelés	- magasból esés

--	--

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy

2. HELYI TANTERV

Jakabszállási Általános Iskola

AZ ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK, A
KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTOTT TANÓRAI FOGALALKOZÁSOK ÉS
AZOK ÓRASZÁMAINAK, AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS
KÖVETELMÉNYEK:

1.Tantárgyak (óraszámok; óratervek; modulok)

KERETTANTERVEINK

51/2012. (XII. 21.) SZÁMÚ EMMI RENDELET 1. MELLÉKLETE

MÓDOSÍTVA A 34/2014. (IV. 29.) EMMI RENDELET 2. MELLÉKLETÉNEK MEGFELELŐEN
Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára

51/2012. (XII. 21.) SZÁMÚ EMMI RENDELET 2. MELLÉKLETE

MÓDOSÍTVA A 34/2014. (IV. 29.) EMMI RENDELET 3. MELLÉKLETÉNEK
MEGFELELŐEN
Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

51/2012. (XII. 21.) SZÁMÚ EMMI RENDELET 13. MELLÉKLETE

MEGJELENT A 23/2013. (III. 29.) EMMI RENDELET 4. MELLÉKLETÉNEK RÉSZÉKÉNT
Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulókat oktató nevelési-oktatási
intézmények számára
Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

1.1. Óraterv

(beépítve a kompetencia alapú oktatás óraszámával, tantárgyaival, az implementáció célrendszerével, fenntarthatósággal)

Az iskola óraterve mind tartalmában, mind szerkezetében tükrözi az iskolában folyó oktató-nevelő munkát meghatározó pedagógiai elveket és célokat.

Óraterv a kerettantervekhez 2024 / 2025. tanévben

	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály
Magyar nyelv	4	4	3	3
Irodalom	3+1	3+1	2+1	2+1
Idegen nyelv				2+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
összesen: szabadon tervezh.	22 2	22 2	22 2	23 2
összesen:	24	24	24	25

Óraterv a kerettantervekhez - 5-8. évfolyam				
Tantárgyak / évfolyam	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	2	2	2	2
Irodalom	2	2+1	1+1	1+1
Matematika	4	4	3+1	3+1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret		0+1		
Etika/Hit- és erkölcsan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Kémia			1	2
Fizika			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Idegen nyelv	3 (A+N)	3 (A)	3 (A)	3 (A+A+N)
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	0+1			
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (of.)	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	+1	+2	+2	+2
Maximális órakeret	28	28	30	30

2. Tankönyvek

AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEIRŐL VALÓ DÖNTÉS

A tankönyvekkel, taneszközökkel, ruházati és más felszerelésekről a közoktatási törvény rendelkezései alapján a szülőket tájékoztatni kell. Ennek megfelelően a kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről valamint arról is értesíteni kell a szülőket, hogy az iskola milyen segítséget tud az adott tanévben nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

A Szülői Munkaközösséggel, Iskolaszékkel minden évben megbeszéljük a tankönyvekkel, tanuláshoz szükséges egyéb eszközökkel kapcsolatos teendőinket. Amennyiben az iskolaszék vagy a Szülői munkaközösség nem fogadja el elképzeléseinket akkor azokat módosítani kell a kéréseiknek megfelelően.

Iskolánkban tankönyvfelelős végzi a tankönyvrendelésekkel kapcsolatos munkát. Éveken keresztül részt vettünk munkaközösségi szinten a különböző tankönyvkiadók által szervezett tankönyvbemutatókon és bemutató foglalkozásokon. Több éves tapasztalat alapján az alsó tagozat egységesítette a tankönyvrendelést, a követelményrendszer, átjárhatóság, egységes haladás érdekében. A tankönyveinket a KELLO-tól rendeljük. (OH tankönyvek). Már decemberben összeülnek a munkaközösségek, hogy megbeszéljék az előző évek tankönyveivel kapcsolatos tapasztalatokat. Ilyenkor szükséges eldönteni a kiscsoportos megbeszéléseken, hogy milyen tankönyveket rendeljünk a következő tanévre az évfolyamokon. Évenként a rendelés folyamán a tankönyv változtatás jogát fenntartjuk.

A munkaközösség vezetők figyelembe veszik a tanítók és szaktanárok véleményét, valamint kikéri az iskolavezető és a helyettesek tanácsát is.

Minden évben figyelembe szoktuk venni a segédanyagok rendelésénél a tankönyvek végösszegét, hogy ne terheljük túl anyagilag a szülőket. Az iskolánkban csak olyan nyomtatott taneszközöket használunk, amelyek szerepelnek az oktatási miniszter által elfogadott tankönyvjegyzékben. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. torna-, technika-, rajzfelszerelés).

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más eszközöket a szakmai munkaközösségek határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kompetencia-alapú oktatáshoz szükséges tankönyvek kiválasztásának elvei:

Ezek beszerzésére vonatkozó döntés tanév közben nem változtatható meg, a szülőkre a változtatásból adódó fizetési kötelezettség nem hárulhat.

A kötelezően előírt, továbbá az iskolától kölcsönözhető taneszközökről, felszerelésekről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége. Tájékoztatjuk továbbá a szülőket arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.

A tankönyv igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és –ellátás rendje szerint minden tanuló számára biztosítható legyen.

Csak olyan ruházati vagy más felszerelés beszerzésére kötelezhető a tanuló, amely nélkülözhetetlen a tananyag elsajátításához, és amely minden tanuló számára egyidejűleg alkalmazandó.

A tankönyv legyen vonzó, figyelemfelhívó, jól olvasható, áttekinthető, szép kivitelezésű és időtálló.

A tankönyv tartalmában, információiban, ábravilágában, a feldolgozás mélységében igazodjék a tanuló életkori sajátosságaihoz.

Az egyes tantárgyak könyvei egymásra épüljenek.

A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

Ha a szakértői bizottság szakértői véleménye a tanuló számára eltérő tanterv szerinti továbbhaladást ír elő, az iskola beszerzi az ennek megfelelő taneszközöket, tankönyveket. Az integráltan oktatott tanulók esetében a 2/2005. (III.1.) OM rendelet a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét vesszük figyelembe.

3. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánkban olyan légkört és tevékenységi formákat kívánunk kialakítani, amely kizárja annak a lehetőségét, hogy bármely tanulónk származása, színe, neme, vallása, nemzeti, etnikai hovatartozása vagy bármely más oknál fogva hátrányos, kitaszított helyzetbe kerüljön.

Iskolai programunk arra törekszik, hogy minden tanuló részére biztosítsa a fejlődéséhez szükséges feltételeket, azokat a lehetőségeket, amelyek ahhoz szükségesek, hogy a tanuló képességeit, tehetségét kibontakoztathassa, szükség esetén leküzdhesse azokat a hátrányokat, amelyek születésénél, családi, vagyoni vagy bármilyen más oknál fogva fennállnak.

Egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség érdekében célunk az, hogy iskolánkban érvényesüljön a:

- diszkriminációmentesség,
- szegregációmentesség,

- integráció biztosítása,
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása.

Iskolánk az oktatás-nevelés során tiszteletben tartja a tanulók és alkalmazottak emberi értékeit, emberi méltóságát, egyediségét. Fontos feladatnak tekintjük a megfelelő munkahelyi légkör kialakítását, az alapvető értékek megőrzéséhez és megerősítéséhez való hozzájárulást.

4.A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának módja

- Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása
- Az óvodáskorú gyermekek legfontosabb tevékenységi formája a játék.
 - E tevékenységforma az első osztályba való lépéssel kezdődően fokozatosan átalakul tanulássá.
 - Mivel átmenetről beszélünk iskolánkban a tanítási munkánkban maximálisan szem előtt tartjuk ezt az életkori sajátosságot.
 - Az iskolába lépést megelőző évben a gyermekek számára iskolai nyílt napokat szervezünk évi 3 alkalommal.
 - Ezen órák keretén belül a jövő elsősei betekintést nyerhetnek az „iskolai életbe”, megismerkedhetnek leendő tanítójukkal.
 - Olyan érzelmi biztonságot kaphatnak, melyek oldják az iskolába lépés feszültségét, csökkentik a szorongást.
 - Az első évfolyam fontos feladata az érkező gyermekek osztályközösséggé alakítása, az „együvé tartozás „élményének kialakítása.
 - Ennek érdekében alakítjuk ki az osztályban a szokásokat, hagyományokat.
 - Tanulóink előzetes tudásának felmérése céljából elvégezzük az első évfolyamon DIFER vizsgálatot, mely segít a leghatékonyabb tanítási-tanulási módszerek megválasztásában és alkalmazásában.
 - Elsősorban az életkori sajátosságoknak megfelelően a játékos tanítási módszerekre helyezzük a hangsúlyt, ennek keretén belül helyet kapnak a drámapedagógiai módszerek is.
 - Az alsó tagozat valamennyi évfolyamán a tantárgyi ismereteket igyekszünk összefüggéseiben átadni gyermekeink számára, ezért kiemelten fontos terület a tantárgyi koncentráció kérdése.
 - Törekszünk arra, hogy gyermekeink a tanítás- tanulás folyamatát élményként éljék meg, ezért rendkívül fontos a folyamatos példaadás, a dicséret, a pozitív szemlélet.
 - Fokozatosan neveljük önállóvá tanulóinkat, folyamatos segítségadással alakítjuk ki a számukra legmegfelelőbb önálló tanulási formákat. Ezen összetett folyamatok során erősödik gyermekeink feladattudata, kitartása, javul koncentrációs képessége.

- Folyamatosan felismerést nyernek az egyéni képességek, ezért iskolánkban lehetőségünk van a felzárkóztatásra és fejlesztésre egyaránt.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A gyermekek ezen életszakaszában már egyre nagyobb teret kap az önálló tanulás.
- Tanítási módszereinkben változatosságra törekszünk a figyelem és az érdeklődés folyamatos fenntartása érdekében.
- A tanítási órák szervezésében előtérbe kerül a témák önálló, páros, illetve csoportos formában történő feldolgozása.
- Esetenként projekt órák keretén belül dolgozunk fel arra alkalmas témákat.
- Tanulóink a tananyaghoz kapcsolódóan egyre többször kapnak önálló feladatot a tanultak elmélyítése érdekében.
- Lehetőségük van kiselőadások készítésére, projektmunkák készítésére, az iskolai könyvtár illetve az internet által nyújtott lehetőségek alkalmazására önálló tanulásuk során.
- Rendkívül fontos annak felismertetése, hogy a tudás öröm, siker ha a tanulás és tudás iránti motiváció belülről fakad.
- A tanuláshoz való pozitív élmények folyamatos erősítése érdekében gyermekeink számos versenyen próbálhatják ki tudásukat, mérettethetik meg magukat.
- A más iskolában, más környezetben elért sikerek megerősítő hatása felmérhetetlen, és a többiek számára is példaértékű.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
- Ekkor válik fontossá, hogy mintákat adjunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, hogy megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait, hiszen növekszik a tantárgyak és a tananyag mennyisége.
- Ezért elengedhetetlen az egészséges életvitel kialakítása, amit egyrészt a megfelelő tantárgyak tanmenet adta lehetőségeit kihasználva igyekszünk elvégezni, másrészt a mozgásigény kielégítésével, harmadrészt a tanórán kívüli egyéb iskolai programok szervezésével, ahogy azt már a nevelési programban részleteztük például az egészségét programsorozatának ismertetésében.
- Változatlanul fontosnak tarjuk a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás további fejlesztését, s az ilyen jellegű fejlesztésre iskolánk lehetőségei megfelelő háttérrel biztosítanak, hogy az említett készségfejlesztés a fokozottabb tanórai terhelésre is alkalmasabbá tegye tanulóinkat.
- A koncentráció és a relaxáció képességének megalapozását az osztályfőnökök a „fogadások” és osztályfőnöki órák keretében végzik el, hiszen ezek a technikák is teherbíróbbá teszik tanulóinkat a tanórai fokozottabb igénybevitelre.

- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása, melyre a szaktanárok leginkább a házi feladatok feladásakor és azok ellenőrzésekor adnak útmutatást, illetve a tananyag ilyen jellegű feldolgozásával.

- Fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat, hogy tanulóink együttműködési készsége megfelelően fejlődjön.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy a tanuló fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása elengedhetetlenné válik, hiszen kimeneti követelmény, ezért a törekszünk a mentális képességek célirányos fejlesztésére; az önálló tanulás képességének továbbfejlesztésére és az önművelés igényének kialakítására.

- Itt a leghangsúlyosabb az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban, és mindezen szinten a „fogadások” és az osztályfőnöki órák a legalkalmasabbak, de szaktanáraink is törekszenek a szaktárgyaik adta lehetőségek keretében az ilyen jellegű személyiségfejlesztésre.

- Ekkor kerül leginkább előtérbe a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük a továbbtanulás, a pályaválasztás szempontjának figyelembevételével.

- A felnőtt szerepre egyre inkább készülve kerül sor a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásának kiteljesítésére, a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával minden lehetséges fórumon és alkalommal, amit nevelési programunkban szintén részleteztünk például a DÖK tevékenységében és az osztályfőnöki munka keretében.

- Olyan tudásanyaggal és gyakorlattal igyekszünk ellátni tanulóinkat, mely alkalmassá teszi őket arra, hogy világos döntéseket hozzanak személyes egészségükkel kapcsolatban, hogy megőrizték és fejlesszék a biztonságos és egészséges környezetüket.

- Törekszünk arra, hogy gyermekeink olyan tudásanyaggal rendelkezzenek, úgy fejlesszük képességeiket, hogy eljussanak a kiválasztott továbbtanulási irányba, pályára, illetve a 8. osztály elvégzése után felvételt nyerjenek a kiválasztott középiskolába.

5. A választható tantárgyak, foglalkozások

A hit - és erkölcsstanoktatást az iskolában oly módon kell megszervezni, hogy az a kötelező tanórai foglalkozások rendjébe illeszkedjék. A tanuló, illetve a szülő jogosult az erkölcsstan tantárgy helyett az iskola által az egyházi jog személlyel való megállapodás alapján biztosított hit- és erkölcsstanoktatást választani.

Negyedik osztályban egy kötelező idegen nyelvet (angol, német) választhatnak a tanulók.

A tanuló választhat az iskola által kínált szakkörökből, a nem kötelező tantárgyakból, de a választott képzésen tanév végéig köteles rendszeresen részt venni.

1-4. évfolyamon heti egy órában matematika és magyar szakkör évfolyamonkénti bontásban. A foglalkozást az évfolyamon tanító osztályfőnök nevelő tartja.

5-8. évfolyamon heti egy órában matematika, magyar, angol nyelv, rajz szakkör. A foglalkozást az évfolyamon tanító nevelő tartja.

1-8. évfolyamon sport heti két órában: kézilabda, labdarúgás korcsoportonként. A foglalkozást a testnevelést tanító nevelő végzi.

6. Osztályok kialakítása, a csoportbontások

Az első osztályok kialakításához az osztály leendő nevelői figyelembe veszik az óvodás csoportokban történt látogatások tapasztalatait, az óvodapedagógusok véleményét, a szülők igényeit.

Az első évfolyamon kialakított osztályok a hatodik év végéig változatlanok maradnak, nem törekszünk azok megváltoztatására. Az osztályfőnökök személye változik a tagozatváltásnál (alsó, felső).

Év közben máshonnan érkező tanuló, osztályismétlő tanuló az osztályfőnökök véleménye alapján kerül a meghatározott osztályba.

Egy évfolyamon belül másik osztályba történő átlépést a nevelőtestület véleményének kikérésével a nevelőtestület engedélyezheti.

Csoportbontások 5-6-7-8. osztályban az évfolyamok összevonása után nyelvből angol, német nyelvi csoportokban, technikából pedig fiúk, lányok vagy osztályok szerinti bontásban működik.

A választható tantárgyak és a pedagógusválasztás szabályai:

A választható tantárgyak esetében, amennyiben a tantárgyfelosztás és a személyi feltételek biztosítottak, diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére. A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni a választható tantárgyakat, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

7. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A tanulók felvételéről tankötelezettség szabályozása szerint kell eljárni. (KT. 6. §).

Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg - minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

A szülők a gyermekük iskolánkba való beíratása előtt megismerhetik a Pedagógiai programot, a beíratással kifejezésre juttatják, hogy elfogadják az abban foglaltakat.

Az első osztályba történő beiratkozáson be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
- a szülő személyi igazolványát,
- a gyermek felvételét javasló óvodai szakvéleményt,
- a nevelési tanácsadó felvételt javasló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvoda, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta).
- a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos javaslatával, szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát,
- a szülő személyi igazolványát,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult.

Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az elért követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó 2-8. osztályos tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának a figyelembe vételével az igazgató dönt.

Ha a körzeten kívül tanuló az első - negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik- nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökének véleményét. (Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb

leírtak szerint alakul.) Ilyen esetben az iskola igazgatója az igazgatóhelyettes és az osztályfőnökök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.

8. Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei

8.1 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása, illetve a saját hatáskörben szervezett belső vizsgák leírása. Figyelembe kell venni a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 184 §-ban történt változásokat, a pótló tétel húzásáról, segédeszköz használatáról.....

A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint

- ☐ tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- ☐ és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- ☐ azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni,
- ☐ a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- ☐ osztályozóvizsgákra,
- ☐ különbözeti vizsgákra,
- ☐ javítóvizsgákra,
- ☐ pótló

vizsgára
vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- ☐ aki osztályozóvizsgára jelentkezik,
- ☐ akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít.

A

- ☐ akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- ☐ aki különbözeti vizsgára jelentkezik.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- ☐ akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Osztályozóvizsga

Az intézményi osztályozóvizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni.

Osztályozóvizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha

- ☐ magántanuló,
- ☐ engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

A tanulmányok alatti vizsgán a tanulónál lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Az osztályozóvizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozóvizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében. A különbözeti vizsga tartalmát a Helyi tanterv továbbhaladási követelményei írják elő.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén – legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet.

A tanév utolsó tanítási napjáig minden tantárgy javítóvizsga témaköreit az iskola honlapján közzé kell tenni.

Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető. A javítóvizsga időpontjáról az érintett tanulót a vizsga időpontja előtt 10 munkanappal értesíteni kell. A javítóvizsgán a helyi tantervben rögzített tantárgyi minimum elérése biztosítja a követelményeknek való megfelelést.

A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

Pótló vizsga

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó, pótló vagy különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A vizsgabizottság minimum 3 (de páratlan számú) főből áll. Az általa ellátandó feladatok:

- ☐ kérdező tanár,
- ☐ ellenőrző tanár,
- ☐ elnök.

Elnök

- ☐ ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet, ha kell szavazást rendel el,
- ☐ csak megfelelő tanári végzettséggel lehet.

Kérdező tanár

- ☐ a vizsgázó ismereteit, tudását méri fel, és értékeli azt,

Ellenőrző tanár

- ☐ lehetőség szerint szakos tanár legyen,
- ☐ felel a vizsga szabályszerűségéért.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Írásbeli vizsgák általános szabályai:

- ☐ a vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc,
- ☐ a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet,
- ☐ a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot,

- ☐ a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával.

Egy vizsganapon három írásbeli vizsga tehető le, de közöttük legalább 10 perc pihenőidőt kell biztosítani.

Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, felvezeti a feladatlagra és jelenti az igazgatónak.

Az írásbeli vizsga javítása:

- ☐ a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot,
- ☐ ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlagra, és értesíti az igazgatót.

A szóbeli vizsga általános szabályai:

- ☐ egy napon három szóbeli vizsga tehető le,
- ☐ a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie,
- ☐ a vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenőhelyiséget kell biztosítani,
- ☐ a szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre,
- ☐ a felkészülési idő legalább 20 perc,
- ☐ a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja,
- ☐ a felelet maximum 10 percet tarthat,
- ☐ ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz. Póttétel húzása esetén a vizsga minősítése közepesnél jobb nem lehet,
- ☐ két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet,
- ☐ ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az ellenőrző tanár értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt a vizsga érvényességéről.

A vizsgatárgyak részei és követelményei

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény Pedagógiai Programjában (Helyi tantervében) található követelményrendszerével.

A vizsgatárgyak és a vizsga részei:(X jelöli,
vizsgát
módon

Vizsgatantárgy neve	A vizsga részei	
	Szóbeli	Írásbeli
Angol/német		X
Biológia-egészségtan	X	X
Életvitel és gyakorlat	X	X
Ének-zene	X	X
Erkölcstan	X	
Fizika	X	X
Földrajz	X	X
Hon- és népismeret		X
Informatika		X
Kémia	X	X
Környezetismeret		X
Magyar nyelv és irodalom	X	X
Matematika	X	X
Technika, életvitel és gyakorlat		X
Természetismeret	X	X
Testnevelés és sport	gyakorlati	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		X
Vizuális kultúra		X

hogya a
milyen

szervezzük meg.)

8.2 Magántanulói jogviszony

A tankötelezettség iskolába járással, vagy ha az a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából nem hátrányos, a szülő kérelmére magántanulóként teljesíthető.

Ha az iskola igazgatójának megítélése szerint a tanulónak hátrányos, hogy tankötelezettségének magántanulóként tegyen eleget, vagy az így elkezdett tanulmányok eredményes folytatására vagy befejezésére nem lehet számítani, köteles erről értesíteni a kormányhivatalt, amely a gyámhatóság és a gyermekjóléti szolgálat véleményének kikérése után dönt arról, hogy a tanuló milyen módon teljesítse tankötelezettségét. Hátrányos helyzetű tanuló esetén az iskola igazgatójának döntéséhez be kell szereznie a gyermekjóléti szolgálat véleményét.

Gyermekevédelmi gondoskodásban részesülő tanuló esetén az iskola igazgatójának a döntéséhez be kell szereznie a gyermekevédelmi gyám véleményét.

Magántanuló lehet a külföldön tanuló diák is.

A magántanuló az iskolával tanulói jogviszonyban van. A magántanulót az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozásának látogatása alól fel kell menteni.

Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján magántanulóként tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. A magántanuló az igazgató előzetes engedélyével vehet részt a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon.

Az iskola félévi és év végi osztályozóvizsgán állapítja meg a tanuló osztályzatait, ennek alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamra lépéséről. A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

Ha a testi, érzékszervi, értelmi, beszéd-, illetve más fogyatékos tanuló az illetékes szakértői és rehabilitációs bizottság, a beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küzdő tanuló a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján tanulmányait

magántanulóként folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról - felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, illetve az ehhez szükséges pedagógusokról - a szakértői véleményben foglaltak szerint - az iskola gondoskodik (a törvényben előírt óraszámú keretben). Az iskola köteles gondoskodni a tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatának megállapításáról akkor is, ha a szakorvosi vélemény alapján otthoni ellátás keretében részesül tartós gyógykezelésben, és emiatt magántanulóként folytatja tanulmányait.

A szülő és az iskola, illetve a szaktanárok közötti közvetítő, összekötő személy az osztályfőnök. A szaktanárok a félév elején kötelesek a tanuló számára hozzáférhetővé tenni az osztályozóvizsga tematikáját, valamint megjelölni azokat a forrásokat, tankönyveket, amelyek segítségével a tanuló a vizsgára fel tud készülni. Az osztályozóvizsgára a tanév, illetőleg a félév végén kerül sor. Az osztályozóvizsga konkrét időpontjáról a tanulót, illetve a szülőt az osztályozóvizsga előtt legalább két héttel értesíteni kell. Az egy vizsganapra eső tantárgyak számát méltányosan kell megállapítani. Sikertelen év végi osztályozóvizsga esetén a tanuló javítóvizsgát tehet. Az önhibájából az osztályozó, illetve javítóvizsgán meg nem

jelenő tanuló osztályozó, illetve javító vizsgájának osztályzata elégtelennek minősül.

A vizsga részeit *A vizsgatárgyak részei és követelményei* című alfejezet tartalmazza.

Az adott tantárgyakból vizsgamentességet kaphat az a magántanuló, akit:

- ☐ hivatalos szakvélemény alapján az iskola igazgatója határozatában felmentette az értékelés alól,
- ☐ az adott szaktanár a tanév során folyamatos értékelésben részesített, így osztályozhatóvá vált.

A vizsga lehet szóbeli és/vagy írásbeli, ezt az adott vizsgabizottság döntési jogkörébe tartozik, figyelembe véve a magántanuló szakvéleményét is.

8.4 A magasabb évfolyamra lépés feltételei

1. 4-8. évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az előírt tanulmányi követelményeket, a magasabb évfolyamra lépés feltételeit az egyes tantárgyi tervek tartalmazzák.

2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 4-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

3. Ha a tanuló a 4-8. tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

4. Ha a tanuló a 4-8. évfolyamon, a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, és a nevelőtestület nem ad lehetőséget a javítóvizsgára, az évfolyamot ismételni köteles.

5. Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait az első évfolyamon folytatja.

6. 4-8. évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
- magántanuló volt.

7. A 250 óránál többet mulasztott tanulók és a magántanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

5-6.évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, természetismeret.

7-8.évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz.

8. Az első-harmadik évfolyamon a közoktatási törvény előírásainak megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott.

9. A tanulók teljesítményének értékelése, minősítése

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanulók folyamatos értékelésének célja, hogy tájékoztassa a gyermekeket és szüleiket a kitűzött aktuális követelmények teljesítéséről. Ebből következik, hogy egyénre szabottan, a gyermek adottságaihoz mérten támaszt elvárásokat. További célunk az értékeléssel, hogy kialakítsuk a gyermekben a reális önértékelést. Tanulja meg kiaknázni saját lehetőségeit, és elfogadni korlátait.

Nem versenyeztetjük egymással a gyermekeket ott, ahol nem egyenlő eséllyel indulnak, hiszen képességeik nagyon különbözőek lehetnek. Az egészséges versenyszellem átélését a sportprogramokon, önkéntes jelentkezés alapján szervezett szaktárgyi versenyeken és egyéb alkalmakon biztosítjuk növendékeinknek.

Minden nagyobb tanítási egység után értékelni kell a tanulók munkáját, ez történhet szóban, történhet írásban (dolgozatok és egyéb írásos munkák). Témakörökön belül is van lehetősége a tanulónak, hogy tájékoztatást kérjen és kapjon nevelőjétől arról, hogy tanulmányi eredménye milyen fokra ért.

Érdemjegyet lehet kapni otthoni és órai munkára is. Ez az érdemjegy vonatkozhat egyszeri teljesítményre, de többszöri ismétlődő kisebb feladatok összegzéséből is születhet. Érdemjegyet lehet kapni különféle egyéb teljesítményekre is, így versenyfeladatokra, versenyeredményekre, szereplésekre és alkotásokra.

Az ellenőrzés formái:

a)Szóbeli

- egész tanórán végzett munka megkülönböztetett megfigyelése
- az órai aktivitás megfigyelése
- a tanári kérdésekre adott válasz
- kiselőadás
- egyéni felelet
- fogalmazás szóban
- idegen nyelvi párbeszéd
- a szabályok reprodukálása
- szóismeret
- felolvasás

b)Írásbeli

Mód	Forma	Alkalmazása	Gyakorisága
-----	-------	-------------	-------------

Diagnosztikus mérés	Év eleji felmérés	Általában a tanítási folyamat elején végezzük. A tanulók tudásának feltérképezése, a fejlesztési feladatok meghatározása. A tanuló félévi, év végi értékelésébe nem tartozik bele.	A PP Nevelési programjában a megfelelő területek tartalmazzák, valamint megtalálhatók a helyi tantervek és az ennek alapján készült tanmenetek, illetve a szakmai munkaközösségek egységes eljárásaiban.
Informatív mérések	Röpdolgozat, témazáró dolgozat, önálló feladatmegoldás, tollbamondás, másolás, fogalmazás, kottázás, ritmusírás, teszt, nyomtatás számítógéppel, füzetvezetés, írásbeli felelet, gyűjtőmunka, olvasónapló, órai munka, pályázat, műszaki rajz, tudáspróba, minimumszint-mérő feladatlap, szorgalmi munka	A tanítási folyamat kisebb-nagyobb szakaszaira vonatkozik, valamint egy-egy tananyagegység lezárásakor írandó.	
Szummatív mérés	felmérések, írásbeli fogalmazás, év végi felmérések	A tanítási folyamat, egység végén alkalmazzuk	

Írásbeli feladatok értékelése

Az írásbeli feladatok jelentős része pontozással összemérhető. Ebben az esetben rendező elvként az alábbi pontozást fogadjuk el:

- 91-100% jeles – alsóban kiválóan teljesített
- 75-90% jó – alsóban jól megfelelt
- 50-74% közepes – alsóban megfelelt 75-40%
- 30-49% elégséges
- 0-29% elégtelen – alsóban felzárkóztatásra szorul a 40% alatti teljesítmény esetén

A ponthatároktól el lehet térni, amennyiben az eltérést pedagógiai szempontból a nevelő, a tanár előre közli a tanulókkal.

Az iskolában a teljesítmények objektív értékelését tartjuk alapvetőnek. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelésekor, minősítésekor az alábbi alapelveket követik:

a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez;

a tanuló önmagához mért fejlődése az ismeretek elsajátítása, gyarapodása terén milyen irányú változást mutat;

a tanuló iskolán kívülről hozott, az iskolai követelményeken túli tudását más területen megmutatkozó képességeit, arculatát.
Ennek az értékelésben, minősítésben optimális kombinációban kell megjelennie.

Milyen legyen az értékelési rend?

Legyen egységes, egyszerű, áttekinthető.

Legyen differenciált, személyre szóló.

Biztosítsa a szubjektív értékelés jogát is.

Értékelje a szorgalmat és a tehetséget.

Biztosítson azonos feltételeket.

Jelezze a tanuló helyzetét a szülei, a környezete számára is.

Az értékelés formái

személyes, verbális értékelés: tanórán, a diákközösség előtt, szülői beszélgetés alkalmával, jellege: korrigáló, segítő, tanácsadó, orientáló

írásbeli szöveges értékelés: első osztályban, valamint második osztály első félévében. SNI és BTMN-es gyerekeknél szöveges értékelés alkalmazható bizonyos tantárgyak esetében. *osztályozás:* visszajelző és nem minősítő funkcióját kell kiemelni, a tanárok képet kapnak arról, hogy a tanuló hol tart, mit kell még gyakorolnia; az osztályozott tevékenységek követelményeit előre közöljük a tanulóval; a szaktanárok közlik a tanulókkal az osztályzattal történő számonkérés formáit, minimum megszerzendő osztályzatok számát, félévi és év végi szempontjait

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

Iskolánkban a tanulók teljesítményét az alábbi módon értékeljük, minősítjük:

tanév közben:

1. osztályban:	szöveges értékeléssel (szóban, írásban)
2-4. osztályban:	érdemjeggyel(2-ban a második félévtől)
5-8. osztályban:	érdemjeggyel értékeljük

félévkor:

1-2. osztályban:	szöveges értékeléssel
3-4. osztályban:	érdemjeggyel
5-8. osztályban:	osztályzattal minősítjük

év végén:

1. osztályban:	szöveges értékeléssel
2-3. osztályban:	érdemjeggyel
4-8. osztályban:	osztályzattal minősítjük

Az 1. osztályban félévkor és év végén, továbbá 2. osztályban első félévkor szöveges minősítéssel fejezik ki a tanítók, hogy teljesített a tanuló:

kiválóan teljesített	– kiválóan megfelelt
jól teljesített	– jól megfelelt
megfelelően teljesített	– megfelelt
felzárkóztatásra szorul	– felzárkóztatásra szorul
nem teljesített	– nem felelt meg

A tanulói teljesítmények értékelésénél és minősítésénél a hagyományos 5 fokozatú osztályzat-skálát használjuk:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Az iskola pedagógiai elveivel összefüggően bármely értékelhető tanulói teljesítményre – megkülönböztetés nélkül – alkalmazzuk az értékelési mechanizmust, a tanítói, tanári módszertani szabadság érvényesül. Az évközi értékelésben a pedagógusok szabadon alkalmazhatnak értékelő szimbólumokat, ezt a testület nem egységesíti, nem is korlátozza. Meghatározott viszont az, hogy a tanítók, tanárok kötelesek négy egymást követő munkahét elteltével értékelő tájékoztatást adni, illetve a tanulók a fontosabb témák lezárásakor kapjanak érdemjegyet vagy szöveges értékelést.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében minden tanuló legalább egyszer felel szóban:

A heti 0,5-1 órában tanított tantárgyak esetében évente,

A többi tantárgy esetében félévente egyszer.

A testnevelés, a rajz, a technika, az informatika követelményeinek elsajátítását hangsúlyozottan gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük, de megjelenik az elméleti ismeretek elsajátításának számonkérése is.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

A tanuló tudása

Kiválóan teljesített, illetve jeles (5), ha a helyi tantervben meghatározott követelményeket maradéktalanul elsajátította, felismeri azok összefüggéseit, képes azokat a gyakorlatban alkalmazni; továbbá elsajátított kiegészítő ismereteket is. Az ellenőrzések során tudásáról életkorának megfelelő szinten önállóan tud számot adni. Szóbeli számonkérés során az önálló, szabatos, a tantárgyi kifejezések használatával logikusan felépített folyamatos szóbeli feleletet ad.

Jól teljesített, illetve jó (4), ha a tantervi követelményeket elsajátította, képes a tanult ismeretek közötti összefüggések megértésére és az ismeretek gyakorlati alkalmazására. Az

ellenőrzések során tudásáról kevés segítséggel (néhány tanári segítő kérdéssel) képes számot adni.

Megfelelően teljesített, illetve közepes (3), ha a tantervi követelményeket csak részben sajátította el, ismeretei felszínesek, vagy hiányosak, az összefüggéseket nem minden esetben érti meg, és az ismereteit csak részben, vagy nevelői segítséggel tudja alkalmazni. Az ellenőrzések során tudásáról csak elemenként, kérdések segítségével, de a tananyag lényegét visszaadva tud számot adni.

Felzárkóztatásra szorul, illetve elégséges (2), ha csak a minimum követelményeket sajátította el, az ismeretek közötti összefüggéseket nem érti meg, ismeretei alkalmazására még nem képes. Az ellenőrzések során tudásáról csak a tantervi minimum elemeire vonatkozó kérdések alapján tud számot adni.

Felzárkóztatásra szorul, illetve elégtelen (1), ha a tantervi minimumot sem sajátította el. Az ellenőrzések alkalmával segítő kérdések alapján sem képes az alapismereteket visszaadni.

Az értékelési szempontokat a tanulókkal, a szülőkkel meg kell ismertetni, hogy az értékelést ezzel is alá tudjuk támasztani.

Az év végi osztályzat kialakításakor figyelembe veendő tényezők sorrendje:

félévi osztályzat

a kezdeti állapotról milyen szintre jutott a tanuló

a témazáró dolgozatok eredményei

a félév során adott feleletek (írásbeli felelet, röpdolgozat, szóbeli felelet)

a kompetencia alapú oktatás során készült produktumok

szorgalmi jegyek

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti az tájékoztató füzetben keresztül. A tájékoztató füzet bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

Az év végi érdemjegyek bizonyítványba kerülnek.

Az értékelés közlésére az OM által rendszeresített nyomtatványokat használjuk, illetve a negyedévi és félévi szöveges értékeléshez az iskola saját dokumentumokat állít elő. Az értékelések rendszeresek, általában a tantárgy egyes szakaszhatáraihoz igazodnak.

A beszámoltatások osztálykönyvi bejegyzésének formái 2. évfolyam II. félév – 8. évfolyam. A színek alkalmazása tájékoztató jellegű a félévi év végi záráskor a tantárgy jellegéből adódóan alkalmat ad súlyozásra.

Piros tintával:

- témazáró felmérések,
- dolgozatok

Kék tintával:

- szóbeli és írásbeli feleletek, felmérések, tudáspróbák, memoriterek, stb.
- félévi osztályzatok
- év végi osztályzatok

Zöld tintával:

- gyűjtőmunka, szorgalmi feladatok, kiselőadások
- füzetek rendje, külalak
- év eleji felmérések

Az év eleji felmérést %-osan vagy osztályzattal írjuk be a naplóba.

Az iskolai munkaprogram minden tanévben tartalmazza a tanulói teljesítmények mérésének programját, a mérések idejét, módját, formáját és felelőseit.

A kompetencia alapú oktatás bevezetésének következtében a tanuló értékelése:

Műveltségterület bontás nélküli oktatása esetén

alsó tagozaton összevontan, szöveges formában

felső tagozaton egy érdemjegyként történik. Továbbtanulásnál az érdemjegy az e módon oktatott tantárgyaknál külön-külön (duplázva) jelenik meg.

Moduláris oktatásba bevont tantárgyak esetén modulzáraskor, illetve a mindenkor tanmenet szerint

Témahetek, projektek megvalósításakor:

- az értékelés kritériumait előre közölni kell a tanulókkal,
- értékeléskor figyelembe kell venni az egyéni képességet, együttműködési készséget, gyűjtőmunkában való részvételt, aktivitást, valamint az elsajátított ismereteket,
- az értékelés nem érdemjegyben, hanem ön- és egymás értékeléseként jelenik meg (pl. nyitott mondatok segítségével: „Ezen a héten azt tanultam, hogy...” stb.) pedagógus irányításával,
- a projekt során készülnek produktumok, amelyekre kaphatnak jegyet a gyerekek.

A kompetencia alapú oktatás bármely formája esetén önálló kiselőadás értékelése

Az értékelésnél hangsúlyosabban jelenik meg a informatikai eszközökkel és módszerekkel készített produktum, felkészülés (pl.: power-point).

A 2025-26-os tanévtől felmenő rendszerben (nálunk az 1.o.) digitális bizonyítvány kerül kiadásra kerül sor, az iskola igazgatójának aláírásával. A tanulmányi rendszerben kiállított, tárolt és nyilvántartott digitális bizonyítványról kizárólag az arra jogosult tanuló vagy tanuló szülőjének kérelmére hiteles papír alapú másolatot (díszpéldányt) kell kiállítani.

9.1. A magatartás, szorgalom értékelésének, minősítésének követelményei és formái

Az osztályban tanító nevelők közös döntése alapján havonta kap minden tanuló értékelést magatartásáról, szorgalmáról.

Alsó tagozatban 1. osztályban félévkor és év végén, valamint 2. osztályban félévkor csak szöveges változatot használunk.

Magatartás

Példás magatartású, aki a következő szempontok mindegyikének megfelel:

a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik; megtartja az iskola házirendjét és feladatkörében arra törekszik, hogy iskolatársai is megtartsák.

kötelességtudó, feladatait teljesíti;

tisztelettel tudó;

társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;

az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;

óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;

önként vagy megbízásból munkát vállal a közösségért és ezt megbízhatóan teljesíti.

nincs fegyelmi büntetése, illetve fegyelemsértésre vonatkozó ismételt tanári bejegyzése.

Jó magatartású:

a házirendet betartja;

tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;

feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;

feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;

az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;

nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó magatartású:

az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;

a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;

feladatait nem minden esetben teljesíti;

előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;

a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;

igazolatlanul mulasztott;

osztályfőnöki intője van.

Rossz magatartású:

a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

Szorgalom

Példás szorgalmú, aki a következő szempontok mindegyikének megfelel:

képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi, indokolt készségtelenségét időben jelenti, hiányait mulasztás esetén, rövid időn belül pótolja;
a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
munkavégzése pontos, megbízható;
a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó szorgalmú:

képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
a tanórákon többnyire aktív;
többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
taneszközei tiszták, rendezettek.

.

Változó szorgalmú:

tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag szorgalmú:

képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
feladatait többnyire nem végzi el;
felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;

a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

9.2. A házi feladatokhoz (otthoni, NAPKÖZIOTTHONOS, TANULÓSZOBAI felkészüléshez) előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A tananyag feldolgozásának, az ismeretek gyarapításának, a készségek alakításának és gyarapításának az iskolában alapvetően két terepe van: a tanórai és az otthoni munka.

A házi feladat a tananyag feldolgozásának menetében minden olyan feladat, amelyet tanítási időn kívül – otthon, napköziben, tanulószobán – egyéni és csoportmunkával végeznek el a tanulók. A házi feladat célja az ismeretek megszilárdítása, emlékezetbe vésése, valamint további gyakoroltatása, önálló feldolgozás, a következő anyag előkészítése.

A házi feladat típusai:

a) szóbeli házi feladat

tartalmi összefüggések elsajátítása

szabályok, fogalmak bevésése

házi olvasmányok

memoriterek

kiselőadásra történő felkészülés

b) írásbeli házi feladat

tankönyvi, feladatgyűjteményi feladatok megoldása

tesztek

házi dolgozatok

másolási feladatok

illusztráció készítése

kiselőadásra történő felkészülés

c) gyűjtőmunka (pl. könyvtári, szemléltető eszközök, természetes anyagok, stb.)

d) kísérlet (fizikai, kémiai, biológiai változások, jelenségek megfigyelése)

Elvek, korlátok:

A házi feladat

tartalmilag legyen összhangban az órán feldolgozott tananyaggal;

mennyisége legyen arányos a tanuló terhelhetőségével és az ellenőrzésre fordítható idővel,

kijelölésében a tanulók érdeklődésében, felkészültségében megmutatkozó egyéni különbségekhez való alkalmazkodás, differenciálás érvényesüljön;

legyen a pedagógus által megfelelően előkészített
 kísérőadásra, kísérletre történő felkészülés, gyűjtőmunka témája
 legyen összhangban az iskola és könyvtár által biztosított digitális
 tartalmakkal és eszközökkel,
 mennyiségénél és minőségénél fokozottan figyelni kell az otthoni
 munka kiegészítő, ismereteket továbbfejlesztő jellegére;
 elkészítésére fordított összes idő ne haladja meg az alsó tagozatban a
 napi átlagos 1,5, felső tagozatban 2,5 órát;
 tényére és tartalmára terjedjen ki az ellenőrzés, értékelés,

A házi feladatok belső arányainak kézbentartása folyamatos
 koordinációt kíván valamennyi pedagógustól.

9.3 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

- A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.
- A mindennapos testnevelést a következő formában valósítjuk meg a 2012-2013-as tanév indításától.

Tanulócsoportok	Óratervi testnevelés órák száma/tanulócsoport
1. évfolyam	5 óra
2. évfolyam	5 óra
3. évfolyam	5 óra
4. évfolyam	5 óra
5. évfolyam	5 óra
6. évfolyam	5 óra
7. évfolyam	5 óra
8. évfolyam	5 óra

- Lehetőség van az iskolai sportkörben való sportolásra.
- Kiemelt tehetségeink versenyszerű sporttevékenységet végezhetnek (igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki).
- Intézményünk a mindennapos testnevelés megszervezésén túlmenően- a teljeskörű egészségfejlesztési feladatok részeként ösztönzi olyan, a fizikai aktivitás fokozását szolgáló intézményi programok megvalósítását, amelyeken keresztül a tanulók – képesség

és készségszinttől, adottságoktól függetlenül – minél szélesebb mozgáspasztátalapot szerezhhetnek.

- Ilyen programjaink: délutáni tömegsport foglalkozásokon labdajátékok, házi bajnokságok, évente korcsolyázás szervezése.

9.3.1.A tanulók fizikai állapotának méréséhez alkalmazott módszerek

A 2011. évi CXCV. trv. a köznevelésről **80. §** (9) szerint az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik. Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 81.§(5) (6) megfelelően hajtja végre az iskola a mérést. A pontos és egységes végrehajtást a rendelet 4. melléklete is segíti.

A tanulók fizikai állapotának tervszerű, tudatos, harmonikus fejlesztése és az egészséges életmódra nevelése hozzájárul, a tanuló személyiség-formálásával az egészségtudatos magatartás belső motivációjának kialakításához.

A NETFIT®a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rövidítése, küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében.

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A kapott eredmények alapján a tanulók az egészségzóna, „fejlesztés szükséges” és „fokozott fejlesztés szükséges” zóna valamelyikébe kerülnek. A kapott eredmények segítséget nyújtanak adekvát feladatok kiválasztásához és végeztetéséhez.

A tananyagban tanított sportágak elsajátítási szintjét különböző sportág-specifikus gyakorlatokkal mérjük, pl.:

labdapasszolás falra adott idő alatt, meghatározott távolságról

kötélhajítás adott idő alatt

kislabda-hajítás távolra

magasugrás

A testnevelés feladata:

a tanulók fizikai képességeinek (koordinációs és kondicionális) általánosan, sokoldalúan és speciálisan történő fejlesztése.

sportági ismeretek átadása, a mozgásos életvitelhez szükséges igényszint kialakítása

az egészséges életmódhoz, sportoláshoz kapcsolódó pozitív életszemlélet átadása

mentális képességek fejlesztése, úgy, mint akaraterő, kitartás, tisztelet a többi ember felé, csapatszellem, becsületesség és felelősségérzet

folyamatos nevelő hatással járuljon hozzá a tanulók személyiségének a formálásához, alakításához

a mozgásrepertoár folyamatos bővítésével gazdagítsa a mozgásműveltség kialakítását, formálását, minél több sportág alapvető technikai és taktikai elemeinek elsajátítását.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A Pedagógiai program módosítását az intézmény vezetőjének előterjesztése után a nevelőtestület 2025. augusztus 29-án elfogadta.

Jakabszállás, 2025.szeptember 01.

Dolog Ernő sk.
igazgató

Mellékletek

1. sz. melléklet

Az intézményünk IKT – stratégiája

Az információrobbanás századában az iskola új stratégiára kényszerül. Ma már nélkülözhetetlen, hogy gyermekeink az ismereteket a nekik legmegfelelőbb módon szerezhessék meg, ehhez felhasználva az olvasást, a média nyújtotta lehetőségeket, a digitális információhordozókat, az Interneten elérhető tudásbázisokat.(pl. SDT)

Az oktatás tematikáját és módszertanát úgy kell alakítani, hogy minden tárgy oktatása szervesen magában foglalja az informatika eredményeit, az adott témában felhalmozott ismeretek hatékony keresésének, begyűjtésének módszereit is.

A hangsúly már nem csak az alapvető informatikai ismeretek elsajátításán van, hanem az információs és kommunikációs technikák alkalmazásában rejlő szabadság megismertetésében, az innovatív szemléletmód széleskörű elterjesztésében.

Az információs kultúrával rendelkező tanuló:

1. hatékonyan képes az információt megszerezni
2. kritikusan és kompetensen értékeli a megszerzett információt
3. pontosan és kreatív módon alkalmazza az információt

Fontos feladatnak tekintjük, hogy a tanulók képesek legyenek önállóan tanulni, rendelkezzenek információs kultúrával és személyes érdeklődésüknek megfelelő információkkal, foglalkozzanak. A tanulóknak fel kell ismerniük, hogy a tudást ne egyszer megszerzett

ismeretnek tekintsék, hanem igényük legyen arra, hogy ezt a tudást sokrétűen alkalmazni tudják, és folyamatosan fejlesszék. A tanulási közösségekhez és a társadalomhoz pozitívan hozzájáruló tanulók ismerjék fel az információnak demokratikus társadalomban betöltött jelentőségét. Etikus legyen magatartásuk az információ és az információs technológiák irányában. Hatékonyan vegyenek részt, az információt alkalmazó, és további információt létrehozó csoportokban.

Az intézmény informatikai eszközparkja

Az iskola informatikai eszközparkja átlagos lehetőséget biztosít az oktató-nevelőmunkához.

Szélessávú Internet kapcsolattal rendelkezünk. Számítástechnika teremben, ami egyben a könyvtár is, 14 gép van jelenleg, ám ezt a TIOP 1.1.1./07 és 09-es pályázattal 24-re szeretnénk bővíteni.

A könyvtárban elhelyezett gépek órarendtől függően, bármilyen órán és délután is igénybe vehetők.

A pedagógusok számára a tanárban külön elhelyezett gép áll rendelkezésre, a pályázat nyomán ezt is szeretnénk 3-ra bővíteni.. Minden gépen biztosított a hálózati elérés. Rendelkezünk még több hordozható számítógéppel (lappal), melyek tanáraink számára lehetővé teszik, hogy fix munkaállomással nem rendelkező tantermeinkben is fel tudják használni az informatika által kínált lehetőségeket, illetve projektorokkal, melyek prezentációk, szemléltető-és oktatóprogramok, megjelenítése által szélesítik a használható módszertani lehetőségek körét, illetve érzékletesebbé, megfoghatóbbá tehetik diákjaink számára a tananyagot.

Az iskola eseményeinek megörökítésére rendelkezünk digitális fényképezőgépekkel, és videokamerával is.

IKT eszközök használatának feltételei

Az IKT eszközök alkalmazásának tárgyi és személyi feltétele is van. Lényeges feladat, hogy az iskola vezetése megoldja és biztosítsa az eszközök hozzáférhetőségét. Intézményünkben számos eszköz áll rendelkezésre, melyek tárolását, kiosztását és használatának adminisztrálását meg kellett oldani. Éppen ezért a hordozható eszközök a titkári irodában kaptak helyet. Innen előzetes egyeztetés után bárki elviheti oktatási célra.

Az IKT eszközök használatának másik feltétele a személyi feltétel, mely egyrészt megköveteli a pedagógusok innovativitását. Másrészt a lehetőséget a szükséges információk elsajátítására, mind a tanárok, mind a diákok részére.

Az intézmények dolgozóinak alapfokú informatikai ismeretei megvannak.

A legfontosabb képzési irányok a következők lehetnek:

Az interaktív tábla – interaktív módszerek a pedagógusok és tanulók kompetencia fejlesztésében

Biztonságtechnika és üzemeltetés-technikai ismeretek
Animáció, multimédia, digitális bemutatás-technikai ismeretek
Internet, web-szerkesztés és webes üzemeltetés, internet biztonság
IKT eszközök módszertani szerepe és lehetőségei az oktatásban

IKT projektek az oktatásban:
Szélessávú Internet-hozzáférés biztosítása
IKT infrastruktúra kialakítása
Pedagógus továbbképzés
Digitális tartalomszolgáltatás
Elektronikus adminisztrációs rendszerek

Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazása ma az oktatásban nem csak lehetőség, hanem elvárás. Elvárás mind a szülők, a diákok és magunk részéről is.
Az IKT alkalmazása, beleértve a korszerű könyvtárhasználati ismereteket is, kerettantervi szinten is elvárt, ugyanakkor az informatika az új alaptanterv szerint az alsó tagozatban tantárgyként is megjelenik.
Iskolánk pedagógiai programjában, a következő óraszámban jelenik meg az informatikaoktatás:
- 4-8. évfolyam heti 1 óra

Fejlesztési alapelvek:
gyermekközpontúság előtérbe helyezése
gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás figyelembevétele
a tudás- és képességfejlesztés helyes arányának megtalálása
képesség-és személyiségfejlesztés a gondolkodás képességének fejlesztése
kommunikációs képességek fejlesztése
a differenciált fejlesztés és az esélyegyenlőség biztosítása
a folyamatosság, a folytonosság és a fokozatosság megteremtése
valóságos tanulási környezet
integrációs elv, komplex látásmódra való törekvés
kontroll és mérés

Meg kell valósítani azt a koncepciót, amely a lexikális típusú ismeretanyag bővítés helyett elsősorban a gondolkodás, a probléma megoldás képességnek növelésére, az együttműködés készségének fejlesztésére helyezi a hangsúlyt.
Az információs tájékozottság, eligazodni tudás és a kritikus gondolkodásmód alapvető feltétele annak, hogy tanulóink sikeresen tudjanak élni a gyorsan változó, információra és tudásra irányult társadalmunkban. Az információkban eligazodni tudó tanulók képesek csak a különböző formátumokban megjelentetett információkat hatékonyan felhasználni.

Fejlesztési célok iskolánkban

Az információs és kommunikációs technika módszerei és eszközei alkalmasak magas szintű tudás átadására, és szervesen beépíthetők a nevelési-oktatási folyamatba.

A módszerek elterjedésének alapvető feltétele – az eszközfeltételeken túl – az erre kiképzett pedagógusok motiválása, megnyerése.

- Hatékony információs és kommunikációs rendszer kiépítése az iskolán belül.

- Forrásközpontok további fejlesztése: könyvtár, informatika terem.

- Fő célunk hogy minden tanteremben legyen lehetőség IKT eszközökkel tartani az órákat (hordozható eszközökkel, a tanterembe helyezett munkaállomással)

- A munka zavartalanságának másik fontos feltétele, hogy biztosított legyen az Internet elérése az intézmény valamennyi termében.

- Multimédiás terem kialakítása.

- Pedagógusaink informatikai továbbképzése, informatikai „tanulásszervező”, s módszertani tudásuk állandó továbbfejlesztése.

- Délutáni szakkörök, előkészítők, versenyre való felkészítések továbbra is kiemelt feladat kell, hogy legyen a tehetséggondozás miatt.

- Pályázatok írása újabb eszközök beszerzése, a fejlesztések érdekében

- Honlapfejlesztés – fontos elérnünk, hogy minél többen kapcsolódjanak be a honlapunk tartalmának fejlesztésében (diákok és pedagógusok egyaránt) www.jfamk.5mp.eu. A fejlesztés egyik fontos célja az oktatási tartalmak és diákololdal létrehozása.

A honlap továbbfejlesztésének irányai lehetnek még a szakatárgyi segédanyagok, valamint a kompetencia alapú oktatáshoz szükséges programcsomagok, mint jó gyakorlatok átvétele, fejlesztése és ahhoz kapcsolódó információk és segédanyagok közzététele.

- Egyéb intézményi innovatív programok

Diákok bevonása, oktatási anyagok elkészítésébe.

Iskolaújság szerkesztése diákok által

Továbbképzések pedagógusoknak

Felzárkóztató szakkörök szervezése, főleg otthoni számítógéppel nem rendelkező diákok számára

- Oktató programok használata

Könyvtárunkban több oktatóprogram is rendelkezésre áll. A pedagógusok által elkészített, oktatási célú tartalmakat egymás számára elérhetővé kell tenni, ezzel is elősegítve a kevésbé jártas kollégák felkészülését.

- SDT (Sulinet Digitális Tudásbázis) rendszeres használata

Jelenleg az SDT több mint 11 000 db tanórai foglalkozásnyi digitális tartalmat és összességében több mint 1 000 000 db önállóan is felhasználható és gyűjteménybe foglalt tananyagelemet tartalmaz. A tartalom mellett az SDT új funkciókkal, és eLearning-eTanulás szolgáltatásokkal is bővült, amelyek jobban segítik a rendszer felhasználását. Lehetőségünk van animációk, videók, ábrák, fotók stb. bemutatására. Ezzel nemcsak óráink válnak színesebbé, változatosabbá, egyúttal segítségére lehetünk azon tanulóknak is, akik valamilyen tanulási nehézséggel küzdenek, vagy csak lassabbak

társaiknál. A tanulók sokkal jobban jegyzik meg a képes információkat, ezért törekedni kell arra, hogy minél erősebb vizuális hatás érje őket, a szöveges információkat kísérvék képes információk és ezek elsősorban a tananyag megértését szolgálják. Az SDT komplett tankönyvek digitalizált változatát, egy vagy több tanórát felölelő foglalkozásokat, otthoni elsajátításra készült anyagokat, valamint 5-15 perces elektronikus blokkokat kínál a hagyományos tanítás kiegészítésére.

Stratégiánk várható eredménye: az oktatás hatékonysága növekszik, egyre többen alkalmazzák az IKT eszközöket az oktatásban, tanulásban. Az iskoláknak a dinamikus folyamatok megértésére kell felkészíteni a diákokat. Nem az a cél, hogy egyes szoftverek használatát tanítsuk meg a tanulókkal hanem, hogy az adott tevékenységek számítógéppel történő megoldásának lehetőségére készítsük fel őket.

2.sz. melléklet

Első osztályos tanulók év végi értékelő lapja

	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
Kifejező képesség	Megadott témáról legalább 4-5 értelmes, összefüggő mondatot alkot.	Megadott témáról legalább 2-3 értelmes, összefüggő mondatot alkot.	Adott témáról 1-2 értelmes mondatot alkot.	Adott témában csak szavakban tud beszélni.
Írás	A betűket szabályosan alakítja, kapcsolja. Írástechnikai hiba nélkül másol nyomtatottról írottra és írottról írottra is. 3-4 szótagú szavak és rövid mondatok előzetes látási és hallási megfigyelése után tollbamondáskor írástechnikai és helyesírási hibát nem követ el. A füzeté tiszta, rendes. Emlékezetből 4-6 betűből álló szavakat, tömondatokat tud írni.	Időnként vét a szabályos alakítás és a kapcsolás ellen. Másoláskor időnként írástechnikai és helyesírási hibát vét, hibáit önállóan javítja. 2-3 szótagú szavak és rövid mondatok előzetes látási és hallási megfigyelése után tollbamondáskor legfeljebb 2-3 írástechnikai és helyesírási hibát követhet el. A füzeté általában tiszta, rendes. Írjon emlékezetből 2-3 betűből álló szavakat és tömondatokat.	Emlékezetből íráskor legfeljebb 4-5 esetben követhet el írástechnikai hibát. Emlékezetből 2-3 betűből álló szavakat tud írni. A füzeté elfogadható.	Szabálytalan betűalakítás, kapcsolás. Gyakori betűkihagyás és betűtévesztés miatt gyakran olvashatatlan az írása. Füzeté rendetlen, nem tiszta

Olvasás	Aki gyakorolt szöveget olvasástechnikai hiba nélkül természetes beszédnek megfelelően képes felolvasni.	Aki gyakorolt szöveget természetes beszédnek megfelelően képes felolvasni. Időnként téveszt, de hibáit önállóan tudja javítani.	Szóképekben, szólamosan, szótagolva olvas.	Sok hibával betűzget.
Szövegértés	Némán el tud olvasni 15-20 mondatból álló szöveget, a hozzá kapcsolódó feladatokkal együtt egyedül meg tudja oldani.	Némán el tud olvasni 10-15 mondatból álló szöveget, a hozzá kapcsolódó feladatokkal együtt egyedül meg tudja oldani. Időnként téveszt, de hibáit önállóan tudja javítani.	Némán el tud olvasni 5-10 mondatból álló ismert szöveget, a hozzá kapcsolódó feladatokat meg tudja oldani, szükség esetén tanítói rávezetéssel.	Sok segítséget igényel a feladatok megoldásánál. Nem érti meg, amit olvas.
Matematika	20-as számkörben az alpműveleteket önállóan, hibátlanul végzi szóban és írásban. Egyszerű szöveges feladatokat, nyitott mondatokat önállóan megold	20-as számkörben az alpműveleteket önállóan, kevés hibával végzi szóban és írásban. Egyszerű szöveges feladatokat, nyitott mondatokat kis segítséggel, eszközhasználatlaltal hibátlanul oldja meg, vagy eszköz nélkül időnként téveszt, de hibáit önállóan tudja javítani.	20-as számkörben az alpműveleteket önállóan, de sok hibával végzi szóban és írásban. Egyszerű szöveges feladatokat, nyitott mondatokat sok tanítói segítséggel, eszközhasználatlaltal oldja meg. Időnként téveszt.	Bizonytalan számfogalom. A feladatokat sok hibával végzi el.

Rajz	Színismerete, formaérzéke jó, az adott témát életkorának megfelelő szinten megjeleníti. Munkái külleme tiszta, Precíz. Az eszközöket kiemelkedően használja.	Színismerete, formaérzéke jó, az adott témát életkorának megfelelő szinten megjeleníti. Munkái külleme többnyire tiszta. Az eszközöket biztonsággal használja.	Színismerete, formaérzéke megfelelő, adott témát kis segítséggel jeleníti meg. Munkái külleme elfogadható. Az eszközöket megfelelően használja.	Színismerete, formaérzéke megfelelő, adott témát sok segítséggel jeleníti meg. Munkái külleme nem tetszetős. Az eszközöket bátortalanul használja
Ének	A tanult dalok tiszta énekhangon, érthető szöveggel énekli, önállóan, megfelelő tempóban és ritmussal. A tanult ritmikai, dallami ismeretek, tempó és dinamikai jelek használata kiváló. Dalos játékokban részvétele aktív.	A tanult dalokat még nem elég tiszta énekhangon, érthető szöveggel énekli, önállóan, többnyire megfelelő tempóban és ritmussal. A tanult ritmikai, dallami ismeretek, tempó és dinamikai jelek használata megfelelő. Dalos játékokban részvétele többnyire aktív.	A tanult dalokat érthető szöveggel énekli, önállóan, többnyire megfelelő tempóban és ritmussal. A tanult ritmikai, dallami ismeretek, tempó és dinamikai jelek használata bizonytalan. Dalos játékokban aktivitása változó	A tanult dalokat önállóan nem tudja énekelni, nem megfelelő tempóban és ritmussal. A tanult ritmikai, dallami ismeretek, tempó és dinamikai jelek használata nem megfelelő. Dalos játékokban passzív.

Természetismeret	A megfigyelések során környezetének érzékeléssel megismerhető tulajdonságait biztonsággal felismeri. Kiemelkedően tájékozott. Megfigyeléseit, tapasztalatait kiválóan képes rajzban megjeleníteni, szóban megfogalmazni.	A megfigyelések során környezetének érzékeléssel megismerhető tulajdonságait többnyire felismeri. Életkorának megfelelően tájékozott. Megfigyeléseit, tapasztalatait képes rajzban megjeleníteni, szóban megfogalmazni.	A megfigyelések során környezetének érzékeléssel megismerhető tulajdonságait ritkán ismeri fel. Kissé tájékozatlan. Megfigyeléseit, tapasztalatait segítséggel képes rajzban megjeleníteni, szóban megfogalmazni.	A megfigyelések során környezetének érzékeléssel megismerhető tulajdonságait nem ismeri fel. Ismeretei még hiányosak. Megfigyeléseit, tapasztalatait nem képes rajzban megjeleníteni, szóban megfogalmazni.
Technika	Manuális készsége kiváló. Tiszta, pontos a munkadarabok készítése. Rendeltetésszerű, biztos eszközhasználat.	Manuális készsége jó. Munkái külleme többnyire tiszta. Az eszközöket biztonsággal használja.	Manuális készsége megfelelő. Munkái külleme elfogadható. Az eszközöket megfelelően használja.	Manuális készsége nem megfelelő. Munkái külleme nem elfogadható. Az eszközöket nem rendeltetésszerűen használja.
Testnevelés	Rendgyakorlatokat szabályos végzi. Gimnasztika pontosan, ütemre. Gyakorlatok végzése jó. Játék során bátor. Szabályok ismerete és alkalmazása kiemelkedő.	Rendgyakorlatokat többnyire szabályos végzi. Gimnasztika pontosan, ütemre. Gyakorlatok végzése megfelelő. Játék során többnyire bátor. Szabályok ismerete és alkalmazása jó.	Rendgyakorlatokat pontatlanul végzi. Gimnasztika pontosan, ütemre. Gyakorlatok végzése megfelelő. Játék során kissé bátortalan. Szabályok ismerete és alkalmazása megfelelő.	Rendgyakorlatokat, gimnasztikát pontatlanul végzi. Gyakorlatok végzése tanítói segítséggel. Játék során többnyire bátortalan. Szabályok ismerete és alkalmazása gyenge.

3. sz. melléklet

Napközi otthon és tanulószoba működésének rendje

Felvétel a napközibe

Az oktatási törvény 11. §-a szerint a napközibe valamennyi jelentkezőt fel kell venni. Túljelentkezés esetén előnyben kell részesíteni azon tanulókat, akiknek:

Mindkét szülője dolgozik

Veszélyeztetett, hátrányos helyzetű

Beiratkozás illetve kiiratkozás módja

Az erre rendszeresített, megfelelően kitöltött, egy szülő/gondviselő által aláírt nyomtatvánnyal az iskolatitkárnál történik.

Javaslatot tehet osztályfőnök, gyermek-és ifjúságvédelmi felelős a tanuló napköziben és tanulószobán való elhelyezéséről.

Az évközi be- és kiiratkozás lehetőség szerint az aktuális hónap első hetében történjen.

Napközis, tanulószobai foglalkozás

A foglalkozások a tanítás befejezésével kezdődnek a napközis nevelő irányításával.

A tanulószobai foglalkozás 14.00-tól 16.00-ig,

A napközis foglalkozás 11.35-től 16.00-ig tart.

Tanulási idő: 13.30-tól 14.45-ig, 15.00-tól 15.30-ig

Szünet időtartama: 14.45-től 15.00 óráig

Ügyeleti idő: 16.00-16.45

Az írásbeli munkák minőségi ellenőrzését a nevelő zöld tollal írt „láttam” jellel illetve aláírásával, mennyiségi ellenőrzésnél zöld „láttam” jellel látja el.

A gyermekek a foglalkozás idején csak a szülő személyes, vagy írásbeli (ellenőrző, üzenő füzet) kérésére hagyhatja el az iskola épületét.

A tanuló rendszeres délutáni elfoglaltságát írásban kell jelezni (ellenőrző, üzenő füzet)

A tanulási időben – a munka zavartalansága miatt – a szülők csak indokolt esetben jöhetnek a gyermekért.

A napközi otthon és tanulószoba rendjét huzamosabb ideig sértő, fegyelmezetlen tanulók a csoportvezető javaslata alapján másik csoportba helyezhetők, illetve kizárhatók.

A délutáni viselkedés is része a tanuló magatartás – és szorgalmi értékelésének. Szükséges felszerelések: gyakorlófüzet, üzenő füzet, tisztasági csomag (tartalmát a csoportvezető pedagógus ismerteti).